

Postęp rzeczowy II kwartał 2021–SOSW nr 1 w Policach

Zadanie 15 SOSW nr 1-kształcenie kompetencji kluczowych oraz właściwych postaw i umiejętności niezbędnych na rynku pracy, TIK

1.Angielski inaczej niż zazwyczaj-koło kulturowe z wykorzystaniem nowoczesnych technologii informacyjno-komunikacyjnych-prowadzący Elżbieta Iwańczuk-Jankowska, Katarzyna Gutowska

W miesiącach kwiecień- czerwiec 2021 r. odbyło się 10 zajęć w ramach projektu Angielski inaczej niż zazwyczaj- koło kulturowe w wykorzystaniem nowoczesnych technologii informacyjno- komunikacyjnych. W zajęciach uczestniczyły dwie uczennice klasy 4a. W ramach wspólnej nauki języka angielskiego wzbogacaliśmy słownictwo związane z zabawkami, instrumentami muzycznymi, środkami transportu oraz uczyliśmy się opisywać pogodę. Poznawaliśmy tradycyjne brytyjskie potrawy. Wzbogacaliśmy swoją wiedzę na temat Australii i Nowej Zelandii. Podczas zajęć słuchaliśmy pochodzących z wysp brytyjskich wokalistów i zespoły muzyczne. Przygotowując się do wakacji zredagowaliśmy kartkę z pozdrowieniami z wakacji po angielsku.

E. Iwańczuk-Jankowska



Angielski inaczej niż zazwyczaj – koło kulturowe z wykorzystaniem nowoczesnych technologii informacyjno-komunikacyjnych – w tym kwartale zajęliśmy się przygotowaniem słownika online o specjalnej terminologii tj. czas wolny w dobie pandemii. Najpierw ankietowaliśmy kolegów co robią w czasie wolnym. Potem szukaliśmy tłumaczenia podanej terminologii. Na końcu wykonaliśmy nasz słownik w Power Point.

K. Gutowska

2. Doskonalące zajęcia komputerowe dla dzieci młodszych-prowadzący: Ewelina Maciągowska

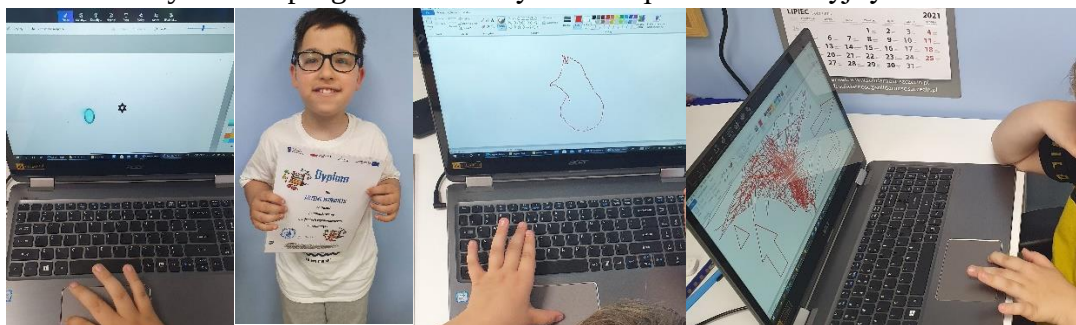
Doskonalące zajęcia komputerowe dla dzieci młodszych -22h /kwartał

W zajęciach uczestniczy dwóch chłopców, jeden z edukacji wczesnoszkolnej, jeden z oddziału przedszkolnego, oboje ze sprzężeniem.

Zajęcia zrealizowane zgodnie z planem z dostosowaniem do możliwości dzieci.

Tematyka tego okresu:

- ✓ Poznanie koła barw podstawowych i pochodnych. Selektor kolorów
- ✓ Wypełnianie elementów kolorowanki za pomocą selektora Paint
- ✓ Tworzenie własnych barw za pomocą Edytuj kolory. Kolorowanie
- ✓ Zapoznanie z narzędziem odbicia w poziomie w MC Paint. Odbicie lustrzane
- ✓ Z ogonkiem, czy bez? Zapisywanie trudnych liter ą ę ł ó ć
- ✓ Wykorzystanie skrótów CTRL+C, CTRL+V, CTRL+Z, CTRL+S
- ✓ Korzystanie z programu Paint- rysowanie planów wakacyjnych



3. Indywidualne konsultacje dla nauczycieli w zakresie kompetencji cyfrowych i wykorzystanie ich na lekcjach przedmiotowych-prowadzący Marcin Hawrylak

Temat zajęć: Konsultacje z E-dziennika

Podczas spotkań indywidualnych z nauczycielami były rozwiązywane zasadniczo ich problemy związane z obsługą E-dziennika: Przypomnienie w logowaniu się do E-Dziennika. Pomoc w obsłudze dziennika Oddziału. Pomoc w ustawianiu szablonów świadectw i ich drukowaniu. Pomoc w ustawianiu szablonów arkuszy i ich drukowaniu a także uzupełnianiu danych uczniów w tym promocji i ocen oraz dat.

Pomoc w edytowaniu wpisów testów funkcjonalnych w dzienniku rewalidacji. Pomoc w uzupełnianiu danych Ucznia w Dzienniku Oddziału

4. Indywidualne konsultacje dla uczniów w zakresie kompetencji cyfrowych-Krystyna Watychowicz

Uczniowie podczas zajęć pracowali w programie MC WORD. Opracowywali proste teksty, rysunki, wstawiali do tekstu, zdjęcia wyszukane w Internecie.

Poznali program GIMP. Tworzyli proste rysunki w programie MC Paint i GIMP oraz tworzyli grafikę w programie Paint 3D.

Omówiliśmy przeglądarki internetowe, metody wyszukiwania informacji w Internecie. Zakładaliśmy pocztę e-mail. Wysyłaliśmy wiadomości wykorzystując pocztę e-mail.

Wykonywali zadane ćwiczenia i poprawiali błędy w tekstach, uzupełniali słownik programu WORD,

Wykorzystywali twardą spację - znak spacji wyglądający na ekranie tak samo jak zwykła spacja, lecz niepozwalający przełamywać wiersza tekstu w danym miejscu. Znak ten jest stosowany tam, gdzie konieczne jest utrzymanie w jednym wierszu dwóch ciągów znaków rozdzielonych spacją.

5. Zajęcia rozwijające umiejętności komunikowania się poprzez zajęcia dziennikarskie-
prowadzący Sylwia Świło

W II kwartale zajęcia dotyczyły m.in. następujących zagadnień:

1.Co to jest komunikat? Rodzaje komunikatów. Nadawca-odbiorca. Komunikacja werbalna -niewerbalna.

2.Jak wyrażać swoje zdanie? Wypowiedź argumentacyjna (teza, argumenty).

3.Zasady pisania recenzji filmu, książki.

4.Zasady bezpiecznego korzystania z Internetu. Szybkie i skuteczne wyszukiwanie potrzebnych informacji w Internecie w wiarygodnych źródłach.

6.Zajęcia wspierające rozwój talentów artystycznych - prowadzący: Sebastian Busa, Ewelina Zgardzińska, Klaudia Achtelek

W ramach projektu uczniowie wykonywali prace przestrzenne zapoznając się z technikami stosowanymi podczas prac warsztatowych. Poznawali różnorodne techniki wykonywania prac plastycznych. W trakcie zajęć warsztatowych uczniowie poznawali sposoby wykonania kartki okolicznościowej, wykonywali prezent na dzień mamy, dzień taty.



Tematyka zajęć zazwyczaj nawiązywała do aktualnej pory roku oraz zbliżającego się okresu wakacji. Dużym projektem trwającym dwa spotkania (4 godziny) i bardzo angażującym uczniów było wykonanie portretów zwierząt w technice collage. Gotowe prace przyniosły

uczestnikom dużo satysfakcji i zadowolenia z siebie. Uczniowie podczas zajęć bardzo chętnie wykorzystywali różne techniki malarskie. Rozwijali wyobraźnię, zdolności manualne i indywidualne zdolności twórcze. Prace wykonane przez uczniów były prezentowane jako dekoracje korytarza.



7. Zajęcia rozwijające "koło przyrodnicze i krajoznawcze"-prowadząca Anna Sienkiewicz

W kwietniu odbyło się siedem spotkań. Tematyka tych zajęć obejmowała przybliżenie i utrwalenie wiedzy o turystyce, transporcie i rolnictwie na świecie. Uczniowie poznali również rośliny i zwierzęta strefy umiarkowanej. Na dwóch kwietniowych spotkaniach przybliżyłam uczniom niezwykle miejsca na świecie m.in. Europy Południowej oraz bawiliśmy się rozwiązując rebusy, zagadki i ćwiczenia geograficzne.

W maju odbyło się pięć spotkań. Na pierwszych zajęciach utrwalaliśmy pojęcia geograficzne. Tematem kolejnego spotkania były gry i zabawy geograficzne. Poznawaliśmy również najpiękniejsze miejsca na różnych kontynentach. Tematyką pozostałych zajęć były przygotowania do rajdu pieszego do Szczecina. Spotkania utrwalały wiedzę u uczniów o zasadach bezpiecznego poruszania się po drogach oraz ugruntowały wiadomości o najciekawszych miejscach w Szczecinie.

W maju zaplanowałam tylko jedno spotkanie. Był to rajd pieszy do Szczecina i rejs statkiem po Odrze.



Anna Sienkiewicz

8. Doskonalące zajęcia komputerowe dzieci starszych-prowadzący Anna Monkiewicz

Wraz z powrotem uczniów do szkoły powrócono do stacjonarnych zajęć w pracowni. Podczas nauki zdalnej poszerzano znajomość aplikacji Teams. Wykorzystanie Notatnika, Dyktafonu, udostępnień multimediów. Słuchacze uczyli się przesyłania materiałów i ich obróbki. Uczyli się tworzyć grafikę programami graficznymi, zapisywać w różnych formatach i przysyłać. Wykorzystywali w praktyce, projektując dyplomy i zaproszenia. . Uczyli się drukowania dokumentów i grafiki. Na zajęciach poruszane są również bieżące potrzeby uczestników, dotyczące trudności napotykanych podczas nauki zdalnej na zajęciach szkolnych. Po powrocie do zajęć stacjonarnych przypomnieliśmy podstawy programowania Logo. Przypomniane zostały procedury i funkcje. Tworzone były rekurencyjnie programy do poruszającego się wiatraczka. Na bieżąco przypominane są zasady netykiety i bezpieczeństwa w internecie.

9. Zajęcia kreatywne rozwijające umiejętności szkolno-środowiskowe - prowadzący Beata Gaj

W drugim kwartale 2021 roku w Zajęciach kreatywnych rozwijających umiejętności szkolno-środowiskowe uczestniczyło czworo dzieci w tym dwie dziewczynki i dwóch chłopców. Zajęcia odbywały się zgodnie z planem. Odbyła się następująca ilość godzin: 18.

Uczniowie na zajęciach uczyli się prawidłowych zachowań między rówieśnikami jak i osobami dorosłymi. Zapoznawali się z korzyściami płynącymi dla środowiska naturalnego, wynikających z pro ekologicznych postaw człowieka. Uczniowie chętnie uczestniczyli w zajęciach. W ankietach pozytywnie ocenili udział w zajęciach.

10. Zajęcia rozwijające kompetencje społeczne i interakcje międzyludzkie

W miesiącu kwiecień i maj ze względu na pandemię dzieci nie uczestniczyły w projekcie. W czerwcu byli obecni na trzech dwugodzinnych zajęciach, czyli jeden chłopiec i cztery dziewczynki. W ramach zabawy teatralnej zakupiłam zestawy zwierzątek. Po przyklejeniu brakujących części dzieci świetnie bawiły się w teatrzyk paluszkowy. Na drugich zajęciach postawiłam na kreatywność naszych uczestników projektu. Wykonywaliśmy stroje z wykorzystaniem bibuły. Udokumentowano to na sesji zdjęciowej na terenie ośrodka. Dzieci miały możliwość obejrzenia i przymierzenia wyczekiwanych rekwizytów do projektu. Odebyła się też sesja zdjęciowa. Ponieważ były to ostatnie zajęcia w tym roku szkolnym przygotowaliśmy dla dzieci słodki poczęstunek, przy którym omówiliśmy plany związane z projektem na następny rok szkolny. Każdy uczestnik otrzymał także drobny prezencik.



D. Dobrut

Zajęcia rozwijające kompetencje społeczne i interakcje międzyludzkie - zajęcia plastyczne.

W II kwartale 2021 roku w ramach realizacji zajęć rozwijających kompetencje społeczne i interakcje międzyludzkie odbyło się jedno dwugodzinne spotkanie. Tematem zajęć było wykonanie w dowolnej technice pracy na temat: Moje wymarzone wakacje. Celem zajęć było pobudzenie uczestników do kreatywnego myślenia i uruchomienia ciekawych pomysłów na spędzanie czasu wolnego. W zajęciach uczestniczyły 4 z 5 dziewcząt. Pozostałe zaplanowane zajęcia, ze względu na sytuację epidemiologiczną i nauczanie zdalne, nie odbyły się.



11. Zajęcia w zakresie rozwoju talentów artystycznych przez muzykę z zastosowaniem nowoczesnych technologii komputerowych

Prowadzący: Robert Landowski

Zajęcia zgodnie z harmonogramem odbywały się od 01.06.2021r. W tym czasie odbyło się 5 trzygodzinnych spotkań (łącznie 15 godzin) w których uczestniczyło 10 uczniów, w tym 10 dziewczynek i 0 chłopców.

Podczas zajęć koncentrowaliśmy się na nauce piosenek "Zacznij od Bacha" i "Jeden świat", oraz na opracowaniu do nich akompaniamentu z wykorzystaniem instrumentów elektronicznych. Przypominaliśmy również wiadomości i umiejętności potrzebne w pracy z programem komputerowym "Audacity" służącym do zapisywania i obróbki dźwięku. Ponadto wykonywaliśmy ćwiczenia emisyjne, artykulacyjne, intonacyjne i oddechowe oraz doskonaliliśmy umiejętność pracy z mikrofonem, a także współpracowaliśmy z Grupą Makaton, przygotowując się do występu podczas apelu z okazji zakończenia roku szkolnego.



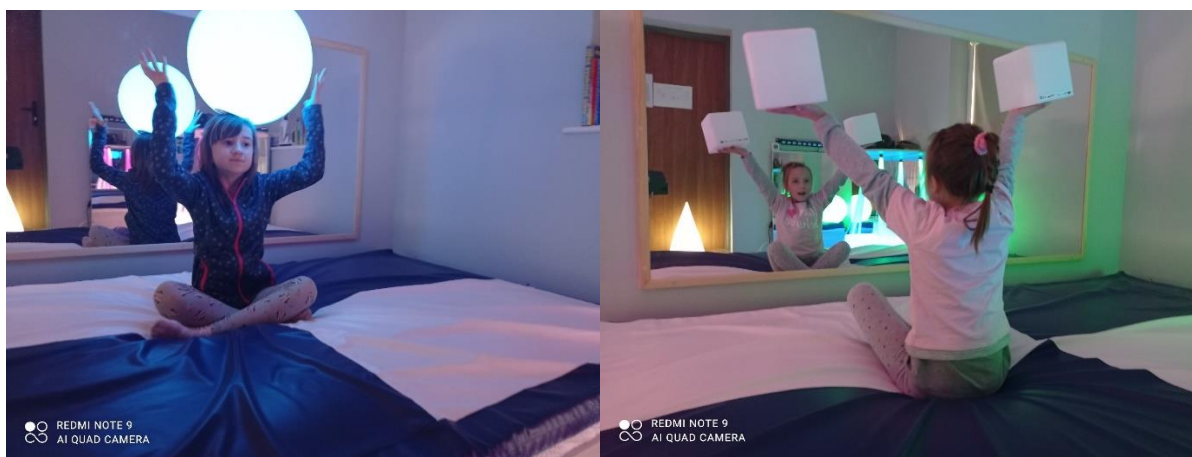
Zadanie 16 SOSW nr1 -indywidualizacja pracy z uczniem ze szczególnymi potrzebami edukacyjnymi

1."Z matematyką za pan brat" -zajęcia wyrównawcze z matematyki z elementami informatyki i programowania-prowadzący Agnieszka Chmielewska

Podczas zajęć rozwiązywaliśmy łamigłówki logiczne z wykorzystaniem ćwiczeń interaktywnych oraz z wykorzystaniem programów komputerowych. Projektowaliśmy prace w programie graficznym Paint 3D.

2.Poznać świat-stymulacja wielozmysłowa w Sali doświadczania świata-prowadzący: Karolina Bajer, Sławomira Oleszkiewicz-Pluta, Ewelina Maciągowska, Daria Lomperta

Podczas zajęć uczniowie pokonywali własne słabości. Kształtowali umiejętność planowania, organizowania i porządkowania miejsca zabawy. Rozwijali kreatywne pomysły na własną aktywność. Doskonalili sprawność motoryczną poprzez zabawy zręcznościowe, równoważne i manipulacyjne. Najczęściej wybieraną formą były opowieści relaksacyjne i bajkoterapia na materacu wodnym. Dzieci chętnie poddawały się zintensyfikowanym bodźcom falującego podłoża. Cel zajęć został zrealizowany, uczestnicy projektu osiągnęli autonomię i decyzyjność w zabawie.

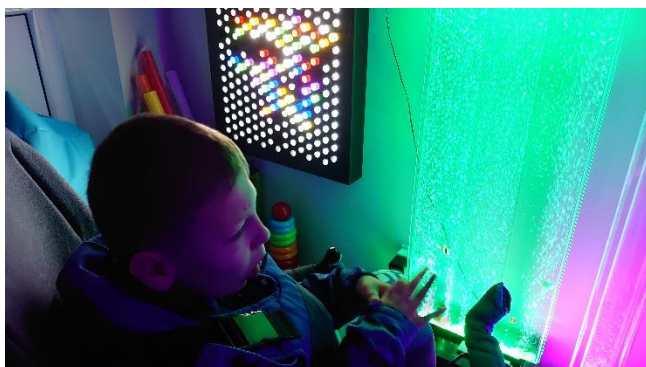


Sławomira Oleszkiewicz- Pluta

W II kwartale 2021 r. zrealizowanych zostało 11h w sali doświadczeń świata. W zajęciach brał udział jeden uczeń z klasy 0 z niepełnosprawnością znaczną.

Zajęcia były przeprowadzone zgodnie z podanym planem i dostosowane do możliwości ucznia. Podczas zajęć przeprowadzone zostały ćwiczenia między innymi na poprawę koncentracji na bodźce wzrokowe i słuchowe, osiągnięci stanu relaksacji, lepsze rozumienie otoczenia, stymulacja zmysłów, zmniejszenie lęku przed nowymi bodźcami, ćwiczenie odpowiedniego napięcia mięśniowego, poszerzenie doświadczeń wzrokowych i wrażliwości dotykowej, pobudzenie aktywności i rozwijanie zdolności postrzegania.

Podczas spotkań w sali terapeutycznej panowała specyficzna atmosfera relaksu i odprężenia, wytworzona za pomocą odpowiedniej muzyki, dźwięków, gry świateł oraz innych bodźców. Harmonijnie skomponowana sala wywołała u chłopca ożywienie, motywację do działania i poznawania.



Daria Lomperta

W zajęciach uczestniczył jeden chłopiec z oddziału przedszkolnego ze sprzężeniem.

Na tym etapie odbywała się stymulacja poszczególnych zmysłów oraz usprawnianie zaburzonych funkcji za pomocą znajdujących się w sali sprzętów przy dźwiękach muzyki relaksacyjnej. Na początku pozwalałam dziecku na spontaniczną aktywność, a następnie prowadziłam różne zabawy manualne, ruchowe, poznawcze dostosowane do możliwości rozwojowych dziecka.

Tematyka tego okresu:

- „Ruchomy obraz” – koncentrowanie uwagi leżącego dziecka na poruszającym się na ścianie obrazie
- „Cień”- obserwowanie własnego cienia na oświetlonej projektorem ścianie
- „To jestem ja” – skupianie uwagi dziecka na własnym lustrzanym odbiciu, pobudzanie do przybliżania, oddalania się od lustra, wykonywania różnych min, ruchów, wskazywania nazywanych części ciała

Światłowody:

- „Jaki to kolor”- koncentrowanie uwagi dziecka na zmieniających się kolorach (nazywanie ich)
- „Świetlna kurtyna” – powolne opuszczanie uniesionych nad dzieckiem światłowodów (stymulowanie wzroku)
- „Światła w górę”- zachęcanie dziecka do dotykania światłowodów, przesuwania po nich dłoni, chwytania i unoszenia w górę
- „Moje ciało” – dotykanie końcówkami światłowodów poszczególnych części ciała dziecka bądź oplatanie ich jedną a następnie wieloma wiązkami
- „Świetlne wzory” – zachęcanie dziecka do chwytania światłowodów, wprawiania w ruch, układania z nich różnych wzorów, zaplatania

Łóżko:

- „Pływanie” – stymulowanie dziecka do zmiany pozycji ciała (leżenie na plecach, boku, brzuchu) i poruszanie kończynami

Kolumny wodne:

- „Widzę, słyszę, wyczuwam” – skupianie uwagi dziecka na unoszących się w górę pęcherzykach, zmieniających się kolorach wody, zachęcanie go do dotykania kolumny, dłońmi, całym ciałem (w celu wyczuwania drgań), nasłuchiwanie odgłosów bulgoczącej wody

- Stymulacja zmysłu dotyku, zachęcanie do badań przedmiotów o różnej fakturze, odbieranie bodźców słabszych i mocniejszych, odczuwanie temperatury

Zajęcia odbywały się w odpowiednich warunkach do stymulacji i relaksacji poprzez odpowiednią selekcję bodźców oddziałujących na dziecko. Nauczyciel uważnie obserwował zachowanie dziecka i pozostawiał mu możliwość wyboru aktywności, jednocześnie dbając o jego komfort fizyczny i psychiczny oraz o bezpieczeństwo.



Ewelina Maciągowska

W miesiącach kwiecień - czerwiec 2021r. odbyło się 9 spotkań. W projekcie bierze udział 1 chłopiec (zajęcia indywidualne). Zajęcia w Sali Doświadczenia Świata to przede wszystkim wszechstronna stymulacja układu nerwowego. Poznawanie odbywało się poprzez zmysły, dzięki czemu dostarczane do układu nerwowego informacje wpływały bardzo pozytywnie na pamięć, koncentrację, naukę a przede wszystkim na chęć podejmowania aktywności, działań. W Sali uczeń dobrze wykorzystał możliwość wolności wyboru bodźców, których w danym momencie najbardziej potrzebował.

K. Bajer

3.Umiej powiedzieć-prowadzący Karolina Bajer

W miesiącach kwiecień - czerwiec 2021r. odbyło się 20 spotkań w ramach projektu „Umiej powiedzieć”. W zajęciach uczestniczyły 2 dziewczynki oraz 2 chłopców, w dwóch grupach. Uczestnicy chętnie pracowali i z ochotą brali udział w ćwiczeniach. W naszej pracy skupialiśmy się na usprawnianiu mięśni języka, warg i pierścienia zwierającego gardło, kształtowaniu prawidłowego toru oddechowego i pogłębianiu oddechu, rozwijaniu słuchu fonemowego, wyrabianiu właściwej tonacji, rozwijaniu uwagi słuchowej. Następnie wprowadzaliśmy ćwiczenia wspomagające pojawienie się głosek szumiących, syczących i

10

ciszących. Ponadto, cały czas utrwalaliśmy prawidłową wymowę pozostałych głosek. Na zajęciach prowadziliśmy również ćwiczenia wzbogacające mowę bierną i czynną oraz rozwijające umiejętność poprawnego budowania zdań.

4. Grupa Makaton czyli rozwijanie umiejętności komunikacyjnych w oparciu o wybrane formy teatralne i muzyczne - prowadzący Katarzyna Gutowska

Grupa Makaton, czyli rozwijanie umiejętności komunikacyjnych w oparciu o wybrane formy teatralne i muzyczne – w tym kwartale utrwalaliśmy gesty i symbole graficzne charakterystyczne dla dziedzin z zakresu kultury szeroko pojętej tj. plastyki, techniki, muzyki. Po powrocie uczniów do szkoły zaczęliśmy pracować nad repertuarem, który moglibyśmy prezentować publicznie typu: Dzień Matki, zakończenie roku szkolnego. Tutaj pracowaliśmy nad piosenkami Zbigniewa Wodeckiego i Mietka Szcześniaka.

6. Zajęcia Terapii Ręki czyli korekcja zaburzeń w zakresie manualnym - prowadzący Krystyna Chmiel

Główna tematyka zajęć programu Terapii ręki uwzględnia usprawnianie małej motoryki, precyzyjnych ruchów dłoni i palców. Wzmacnianie propriocepcji manualnej i chwytu w celu przygotowania ucznia do samodzielności i zaradności życiowej. Zajęcia dostarczały wrażeń dotykowych, czucia i poznawania kształtów, struktur, materiałów i ich różnicowania. Wzmacniano ruchomość w stawach nadgarstkowych i łokciowych. Usprawniano samodzielność w samoobsłudze. Doskonalono ćwiczenia ruchów precyzyjnych, przydatnych do trzymania narzędzia pisarskiego, takich jak: zapinanie guzików, zamków, klamry, zabawy w piasku kinetycznym, zabawy naśladowcze kierunkowości, celowości i natężenia siły ruchomości rąk. Zajęcia Terapii Ręki w bieżącym kwartale pomogły dzieciom w niwelowaniu zaburzeń napięcia mięśniowego. Uczniowie poznawali nowe kształty, struktury i materiały. Odkrywali nowe doświadczenia sensoryczne usprawniając motorykę małą.

7. Zajęcia wyrównawcze z matematyki prowadzący Daria Lomperta

W II kwartale 2021 r. zrealizowanych zostało 44h zajęć wyrównawczych z matematyki. W zajęciach brał udział jeden uczeń z klasy 0 oraz jedna uczennica z klasy III SP.

Zajęcia były przeprowadzone zgodnie z podanym planem i dostosowane do grupy wiekowej uczniów.

Podczas zajęć przeprowadzone zostały tematy takie jak: utrwalanie znaków matematycznych, dopisywanie brakujących cyfr i znaków, utrwalanie aspektu porządkowego liczb, zabawy z figurami geometrycznymi, układanie figur z patyczków, mierzenia długości różnymi narzędziami, porównywanie długości, zabawy matematyczne wyjaśniające symetrię, tworzenie zbiorów, porządkowanie zbiorów, doskonalenie liczenia i przeliczania, wyszukiwanie ukrytych figur, cyfr, znaków, różnego rodzaju zabawy z wykorzystaniem kodowania, odwzorowywanie kształtów z wykorzystaniem osi symetrii w poziomie, ćwiczenia z banknotami i monetami, uzupełnianie grafów, doskonalenie mnożenia (kl. III) oraz dopełniania w zbiorach (kl. 0),



samodzielnie zapisywanie działań, kontynuowanie sekwencji z wykorzystaniem np. koralików, uzupełnianie osi liczbowej.

Wszystkie zajęcia prowadzone były różnymi metodami aktywizującymi. Uczniowie dobrze przyswajali materiał podczas zajęć, w których wykorzystane były elementy zabawy ruchowej oraz gier planszowych lub domina.

Zajęcia zakończone zostały wręczeniem dyplomów gratulacyjnych i poprowadzeniem zajęć dla nauczyciela przez uczniów.



Daria Lomperta

W zajęciach uczestniczy dwóch chłopców, jeden z edukacji wczesnoszkolnej, jeden z oddziału przedszkolnego, oboje ze sprzężeniem. Zajęcia zrealizowano według planu z dostosowaniem do możliwości dziecka.

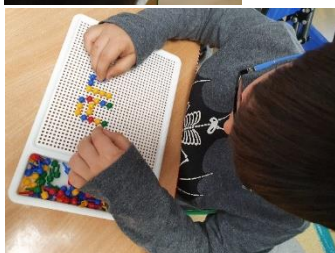
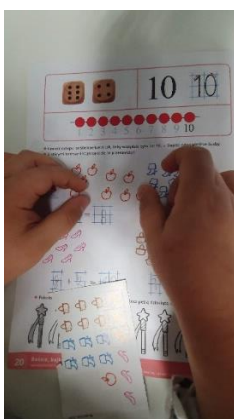
Podczas zajęć wyrównujemy i uzupełniamy braki w wiadomościach z matematyki.

Doskonalona jest percepcja wzrokowo- słuchowo- ruchowa poprzez szereg ciekawych ćwiczeń.

Wyjaśniam zagadnienia, których uczeń jeszcze nie opanował, następnie wykonuje ćwiczenia praktyczne i utrwalające.

Tematyka tego okresu:

- ✓ Rozpoznawanie, nazywanie, rysowanie podstawowych figur geometrycznych
- ✓ Utrwalanie znajomości zegara i figur geometrycznych- test
- ✓ Dostrzeganie symetrii, rysowanie drugiej połowy
- ✓ Określanie położenia przedmiotów na płaszczyźnie i w przestrzeni, określanie kierunków
- ✓ Klasyfikacja przedmiotów według określonej cechy
- ✓ Układanie przedmiotów w rosnące, malejące, numerowanie, przeliczanie
- ✓ Liczenie w różnych kierunkach i od wybranego przedmiotu
- ✓ Klasyfikacja obiektów. Tworzenie kolekcji, przeliczanie
- ✓ Posługiwanie się liczbą naturalną w różnych jej aspektach
- ✓ Wakacyjne kodowanie



E. Maciągowska

Zagadnienia omówione w II kwartale dotyczyły działań na pierwiastkach, figur przestrzennych i zagadnień statystycznych. Dużą trudność stanowiło omawianie zagadnień stereometrycznych w drodze nauki zdalnej. Wykorzystywane były strony matematyczne, tablica w Teams, filmy na you tube i pokaz przez kamerę internetową. Podczas zajęć stacjonarnych omawiane były zagadnienia związane z prawdopodobieństwem i zagadnienia statystyczne. Wykorzystywane były w tym celu przykłady praktyczne, gry i pomoce dydaktyczne. Uczestnicy pracują na zajęciach aktywnie i otwarcie zgłaszają swoje potrzeby odnośnie wyjaśniania niezrozumienia. Według potrzeb utrwalane były umiejętności nabyte na poprzednich zajęciach. Na zajęciach poruszane są również bieżące potrzeby uczestników, dotyczące trudności napotykanych podczas nauki na zajęciach szkolnych.

Anna Monkiewicz

Celem zajęć było uzupełnianie braków w wiadomościach matematycznych, przypomnienie, powtórzenie i uzupełnienie wiadomości z matematyki, zgodnie z obowiązującym programem nauczania i kształtowanie pozytywnego nastawienia do podejmowania wysiłku intelektualnego. W ich trakcie starano się pomóc uczniom opanować umiejętności, które sprawiały im największą trudność i stosować je w rozwiązywaniu typowych zadań. Dzięki zajęciom uczniowie utrwalali i pogłębiali umiejętności i wiadomości matematyczne, ugruntowując wiedzę zdobytą na lekcjach. Podczas zajęć uczniowie doskonalili umiejętności rachunkowe, dokonywali obliczeń pieniężnych, utrwalali stosunki przestrzenne, kodowali liczby. Ciekawym i lubianym sposobem na sprawdzenie poznanych i utrwalanych podczas

zajęć treści matematycznych było korzystanie z gier dydaktycznych oraz programów multimedialnych. W celu wsparcia rozwoju psychoruchowego na zajęciach wykorzystywaliśmy „Tajemniczą wyspę”.



D. Jędruch

W drugim kwartale 2021 roku w zajęciach wyrównawczych z matematyki uczestniczyło sześcioro dzieci w tym trzy dziewczynki trzech chłopców. Zajęcia odbywały się zgodnie z planem.

Odbyła się następująca liczba godzin 22.

Na zajęciach eliminowano niepowodzenia szkolne. Wyrównywano deficyty szkolne spowodowane wadami rozwojowymi. Doskonalono cztery podstawowe działania matematyczne. Dzieci uczyły się logicznego myślenia i wykorzystania wiedzy w praktyce. Rozwiązywano zadania z treścią. Uczniowie chętnie uczestniczyli w zajęciach, wykazywali duże zaangażowanie.

Beata Gaj

8.Doradztwo zawodowe - Małgorzata Furtak

Temat zajęć: Moje plany edukacyjne

Uczniowie są przygotowywani do odpowiedzialnego planowania ścieżki swojej kariery i trafnego podejmowania decyzji dotyczących wyboru kierunku dalszej nauki przy wsparciu doradcy zawodowego. W czasie zajęć projektowych, prowadzonych przez doradcę

14

zawodowego, wypełniali ankietę umiejętności społecznych oraz predyspozycji zawodowych. Młodzież miała okazję zapoznać się z możliwością kontynuowania nauki na kierunku który aktualnie ich interesuje, a inni niezdecydowani uczniowie mieli możliwość analizowania oferty różnych szkół. Poznawaliśmy z uczniami, jakie są typy szkół ponadpodstawowych, ile lat trwa nauka w danej szkole i jakie zawody można wykonywać po skończeniu danej szkoły.

9. Usprawnianie metodą Integracji Sensorycznej-prowadząca Katarzyna Nitzler, Barbara Banderowicz, Piotr Klukowski

W ramach projektu 8.3 w miesiącu czerwiec zrealizowano 8 godzin. W zajęciach wzięło udział dwoje dzieci (dziewczynka i chłopiec). Celem terapii były ćwiczenia reakcji równowagi, usprawnianie percepcji węchowej, stymulacja układu przedsionkowego i proprioceptywnego, usprawnianie koordynacji wzrokowo-ruchowej i reakcji równoważnych, ćwiczenia stymulacji wzroku i słuchu, usprawnianie koncentracji uwagi, odkrywanie świata poprzez zmysł dotyku.



B. Banderowicz

Na zajęciach w SI od I- III realizowane były ćwiczenia w obrębie stymulacji układu przedsionkowego i obustronnej koordynacji ruchowej z przekraczaniem środkowej linii ciała, koordynacji i równowagi.

Uczenniowie pokonywała funkcjonalne tory przeszkód. Doskonaliła ćwiczenia równoważne na ścieżce sensorycznej, w podwieszeniu ćwiczyli równowagę i doskonaliли czucie głębokie. Doskonaliła rzuty do celu bujając się na huśtawce kształtując równowagę i koordynację. Dziewczynka wzmacniała również mięśnie posturalne i mięśnie grzbietu.

Piotr Klukowski

10. Zajęcia wspierające uczniów z trudnościami szkolnymi w klasach 1-3 SP-prowadząca Danuta Jędruch

Na zajęciach doskonaliliśmy nabyte już podstawowe wiadomości z zakresu gramatyki i ortografii. Doskonaliliśmy umiejętność czytania ze zrozumieniem, umiejętność tworzenia poprawnych wypowiedzi i poprawnego pisania. Praktycznie wykorzystywaliśmy umiejętności matematyczne dokonując np. obliczeń pieniężnych, dokonując pomiarów, kodując.



11. Pokonywanie barier w czytaniu i mówieniu-prowadząca: Aneta Rutana

Podczas zajęć uczniowie wdrażali się do swobodnych i ukierunkowanych wypowiedzi na podstawie tekstu i ilustracji. Prowadzone były ćwiczenia doskonalące dłuższe wypowiedzi ustne, ćwiczenia utrwalające poznane części mowy, ćwiczenia dykcyjne, ilustrowanie treści przeczytanego tekstu, układanie zdań z rozsypanek sylabowych i wyrazowych. W czasie zajęć stymulowano procesy analityczno-syntetyczne, funkcje słuchowe, koordynację wzrokowo-ruchową. Pracowaliśmy na materiałach manipulacyjnych, grach logicznych, wierszach oraz książkach z serii geograficznej „Kocham czytać”. Projekt zakończono w maju. Zrealizowano wszystkie założenia programowe.

