



**PROGRAM WYCHOWAWCZO - PROFILAKTYCZNY
Specjalnego Ośrodka Szkolno-Wychowawczego nr 1
dla Dzieci Niepełnosprawnych Ruchowo
im. Marii Grzegorzewskiej
w Policach
na rok szkolny 2021/2022**

PREAMBUŁA

Dostrzegając różnorodność w funkcjonowaniu podopiecznych Ośrodka, mamy świadomość ich możliwości i ograniczeń. Czujemy się odpowiedzialni za bezpieczny i wszechstronny rozwój naszych uczniów i wychowanków.

Nie jesteśmy obojętni na ich los, dlatego zobowiązujemy się do realizowania ustaleń poniższego dokumentu.

PODSTAWA PRAWNA:

1. Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z 02 kwietnia 1997 r. (zwłaszcza art. 72)
2. Powszechna Deklaracja Praw Człowieka ONZ z 10 grudnia 1948 r.
3. Międzynarodowy Pakt Praw Obywatelskich i Politycznych z 16 grudnia 1966 r.
4. Konwencja o Prawach Dziecka ONZ z 20 listopada 1989 r. (Dz. U. z 1991r. nr 120, poz.526)
5. Ustawa z 19 sierpnia 1994r. o ochronie zdrowia psychicznego (Dz.U. z 1994r. poz.535)
6. Ustawa z 14 grudnia 2016 roku Prawo Oświatowe (Dz. U. z 2017r., poz. 59) i
7. Rozporządzenie MEN z 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz. U. z 2017 r., poz.356)
8. Rozporządzenie MEN z 09 sierpnia 2017 r. w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym (Dz. U. z 2017 r., poz. 1578)
9. Ustawa z 26 stycznia 1982 r. - Karta Nauczyciela (Dz. U. z 2017 r. poz. 1189)
10. Programy narodowe i krajowe w zakresie profilaktyki i promocji zdrowia
11. Rozporządzenie MEN z 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz. U. z 2015r., poz. 1249)
12. Priorytety Ministra Edukacji Narodowej na rok szkolny 2021/2022
13. Statut SOSW nr1 dla Dzieci Niepełnosprawnych Ruchowo w Policach

WSTĘP

Reforma systemu edukacji nakłada na szkoły obowiązek wyrównywania szans edukacyjnych dzieci i młodzieży oraz kładzie nacisk na rozbudzenie ambicji uczniów do dalszego kształcenia.

Istotą działań wychowawczych i profilaktycznych Ośrodka jest współpraca całej społeczności szkolnej oparta na założeniu, że wychowanie jest zadaniem realizowanym w rodzinie i w szkole, która w swojej działalności musi uwzględniać zarówno wole rodziców, jak i priorytety edukacyjne państwa. Rolą szkoły, oprócz jej funkcji dydaktycznej, jest dbałość o wszechstronny rozwój każdego z uczniów oraz wspomaganie wychowawczej funkcji rodziny.

Dziecko powinno żyć w świecie, w którym jego wychowawcy kierują się zbieżnymi poglądami na temat wychowania i dlatego istnieje konieczność porozumienia w tym zakresie.

Obecnie **wychowanie** rozumiane jest jako proces wspierania wychowanka w rozwoju angażującym dwie osoby: wychowawcę (rodzica/opiekuna, nauczyciela) oraz wychowanka (dziecko/nastolatka), pozostające w osobowej relacji, których spotkanie oparte jest na poszanowaniu godności osobowej zarówno wychowawcy, jak i wychowanka.

Działalność wychowawcza w Ośrodku polega na promocji zdrowia oraz wspomaganie ucznia/wychowanka w jego rozwoju, ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferach:

- 1) fizycznej – zdobycie przez ucznia/wychowanka wiedzy, umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowanie zachowań prozdrowotnych,
- 2) intelektualnej – rozbudzanie ciekawości poznawczej, rozwijania uzdolnień, zainteresowań,
- 3) emocjonalnej – budowanie równowagi emocjonalnej oraz rozumienie przeżyć swoich i innych ludzi,
- 4) społecznej – kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, dokonywania wyborów, a także doskonaleniu umiejętności wypełniania ról społecznych,

- 5) aksjologicznej – zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, w tym docenienie znaczenia zdrowia oraz poczucia sensu istnienia.

Wychowawca odpowiada za tworzenie warunków do rozwoju, zaś wychowanek za korzystanie z istniejących warunków w celu realizacji zadań rozwojowych.

Kierując się wieloletnim doświadczeniem w pracy z uczniami z niepełnosprawnością, obserwacją procesu wychowawczego, jesteśmy zgodni, że kluczową rolę w procesie dojrzewania odgrywają:

- 1) doświadczenie przez ucznia/wychowanka zrozumienia i akceptacji ze strony wychowawcy
- 2) poczucie więzi uczuciowych z wychowawcą
- 3) otwartość we wzajemnych relacjach wychowawcy i ucznia/wychowanka
- 4) wzajemny szacunek
- 5) świadomość granic w życiu i rozwoju
- 6) dzielenie się odpowiedzialnością za osiąganie zmian w procesie wychowania.

Proces wychowania jest wzmacniany i uzupełniany poprzez działania z zakresu profilaktyki problemów dzieci i młodzieży. Wprowadzenie działań profilaktycznych do programu wychowawczego placówki jest uzasadnione wiedzą na temat zagrożeń dla prawidłowego rozwoju uczniów oraz świadomością możliwych niepowodzeń w realizacji zaplanowanych działań wychowawczych.

Według Zbigniewa Gasia **profilaktyka** to kompleksowa interwencja, obejmująca równoległe trzy obszary działania:

- 1) wspomaganie wychowanka w radzeniu sobie z trudnościami zagrażającymi jego prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu (czyli budowanie odporności i konstruktywnej zaradności)
- 2) ograniczanie i likwidowanie czynników ryzyka, które zaburzają prawidłowy rozwój i dezorganizują zdrowy styl życia □
- 3) inicjowanie i wzmacnianie czynników chroniących, które sprzyjają prawidłowemu rozwojowi oraz umożliwiają prowadzenie zdrowego stylu życia

Wychowanie i profilaktyka ukierunkowane są na różne cele ale łączy je aspekt wartości i norm, w nawiązaniu do których są prowadzone działania.

MISJA SZKOŁY

Misją szkoły jest uczenie wzajemnego szacunku i uczciwości jako podstawy życia w społeczeństwie i w państwie, w duchu przekazu dziedzictwa kulturowego i kształtowania postaw patriotycznych, a także budowanie pozytywnego obrazu szkoły poprzez kultywowanie i tworzenie jej tradycji. Misją szkoły jest także przeciwdziałanie pojawianiu się zachowań ryzykownych, kształtowanie postawy odpowiedzialności za siebie i innych oraz troska o własne bezpieczeństwo.

STRUKTURA ODDZIAŁYWAŃ WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY

Realizacja szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego oparta jest na zintegrowanych działaniach kadry pedagogicznej, uczniów i rodziców.

1. Dyrektor szkoły:

- 1) stwarza warunki dla realizacji procesu wychowawczego w szkole
- 2) dba o prawidłowy poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej w Ośrodku
- 3) inspirowanie nauczycieli do poprawy istniejących lub wdrożenia nowych rozwiązań w procesie kształcenia
- 4) stwarza warunki do działania w Ośrodku wolontariuszy, stowarzyszeń, innych organizacji, których celem statutowym jest działalność wychowawcza i profilaktyczna lub rozszerzanie oraz wzbogacanie form działalności dydaktycznej, wychowawczej, opiekuńczej, innowacyjnej szkoły
- 5) współpracuje z zespołem wychowawców, pedagogiem, psychologiem szkolnym, oraz Samorządem Uczniowskim
- 6) wspomaga nauczycieli w realizacji zadań
- 7) nadzoruje zgodność działania szkoły ze statutem, w tym dba o przestrzeganie zasad oceniania, praw uczniów, kompetencji organów szkoły
- 8) nadzoruje realizację szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego
- 9) stwarza warunki do nawiązywania pozytywnych więzi między pracownikami Ośrodka, rodzicami oraz środowiskiem lokalnym

2. Kadra pedagogiczna:

- 1) podnosi i poszerza wiedzę w zakresie wychowania i profilaktyki
- 2) podejmuje działania w zakresie rozwoju osobistego nauczycieli poprzez samodoskonalenie

- 3) troszczy się o sprawny i prawidłowy obieg informacji w celu szybkich i skutecznych interwencji i oddziaływań wychowawczych
 - 4) tworzy wspólne priorytety, normy, wymagania, kary i nagrody
 - 5) czuwa nad spójnością oddziaływań profilaktycznych i wychowawczych
 - 6) rozszerza kontakty ze specjalistami i instytucjami zajmującymi się profilaktyką i wychowaniem
- 3. Wychowawcy:**
- 1) diagnozują sytuacje wychowawczą klasy i grupę wychowawczą
 - 2) rozpoznają indywidualne potrzeby uczniów
 - 3) opracowują plan pracy wychowawczej dla klasy na dany rok szkolny, uwzględniając specyfikę funkcjonowania zespołu klasowego i potrzeby uczniów
 - 4) budują zgrany i zintegrowany zespół klasowy i grupę wychowawczą
 - 5) wzmacniają mocne strony uczniów/wychowanków i budują ich poczucie wartości
 - 6) wspierają wychowanków w sytuacjach trudnych
 - 7) współpracują z rodzicami, innymi nauczycielami i specjalistami w zakresie rozwoju psychicznego i fizycznego ucznia
 - 8) rozwijają u uczniów umiejętności radzenia sobie w trudnych sytuacjach
 - 9) budują dobre relacje z uczniami oparte o wzajemne poszanowanie i akceptację
 - 10) analizują i rozwiązują bieżące problemy wychowawcze
- 4. Pedagog szkolny/psycholog:**
- 1) diagnozuje sytuacje wychowawczą
 - 2) udziela i organizuje uczniom/wychowankom pomoc psychologiczno-pedagogiczną w formach odpowiednich do rozpoznanych potrzeb
 - 3) podejmuje działania z zakresu profilaktyki uzależnień oraz innych problemów dzieci i młodzieży
 - 4) udziela pomocy rodzicom i nauczycielom w rozpoznawaniu i rozwijaniu indywidualnych możliwości i potrzeb
 - 5) współpracuje z innymi instytucjami działającymi na rzecz dziecka
- 5. Rodzice:**
- 1) współtworzą i opiniują indywidualny program edukacyjno-terapeutyczny
 - 2) uczestniczą w wypracowywaniu strategii wychowawczych i edukacyjnych
 - 3) współpracują z wychowawcą klasy i innymi nauczycielami
 - 4) uczestniczą w zebraniach, imprezach, uroczystościach szkolnych
 - 5) współtworzą i uchwalają w porozumieniu z radą pedagogiczną program wychowawczo-profilaktyczny szkoły
- 6. Samorząd Uczniowski:**
- 1) jest inicjatorem i współorganizatorem życia kulturalnego szkoły, działalności oświatowej, sportowej, rozrywkowej, charytatywnej zgodnie z własnymi potrzebami i możliwościami organizacyjnymi
 - 2) reprezentuje postawy i potrzeby środowiska uczniowskiego
 - 3) propaguje ideę samorządności oraz wychowania w demokracji
 - 4) dba o dobre imię i honor szkoły oraz wzbogaca jej tradycję

Przy prowadzeniu działań wychowawczo-profilaktycznych Ośrodek współpracuje z: rodzicami, samorządem uczniowskim, poradniami psychologiczno-pedagogicznymi, placówkami doskonalenia nauczycieli, podmiotami realizującymi świadczenia zdrowotne, sądami, policją, stacjami sanitarno-epidemiologicznymi i innymi instytucjami działającymi na rzecz dziecka.

ZASADY WSPÓŁPRACY SZKOŁY Z RODZICAMI

1. Spotkania z rodzicami mają charakter partnerski.
2. Wychowawcy i rodzice dbają o przyjazny klimat współpracy.
3. Rozmowy na tematy dotyczące indywidualnych osób mają charakter poufny.
4. Nauczyciel stara się dobrze poznać środowisko domowe i warunki życia ucznia – rodzic przekazuje ważne informacje dotyczące jego dziecka.

CELE PROGRAMU

1. Zapewnienie optymalnych warunków do wszechstronnego rozwoju osobowości ucznia/wychowanka w bezpiecznym i przyjaznym środowisku szkolnym.

2. Kształtowanie postaw twórczych, opartych na akceptowanym społecznie systemie wartości, ukierunkowanych na poszanowanie godności własnej i drugiego człowieka.
3. Stwarzanie warunków do efektywnej współpracy z domem rodzinnym ucznia oraz integracji ze środowiskiem lokalnym.
4. Kształtowanie świadomości związanej z tradycją placówki i poszerzanie wiedzy uczniów dotyczącej ważnych dla placówki wzorców osobowych.
5. Rozwijanie więzi emocjonalnych z krajem ojczystym i budzenie tożsamości obywatelskiej.
6. Przygotowanie wychowanka do podjęcia nauki na kolejnym etapie kształcenia.
7. Działalność wychowawcza Ośrodka jest jednolitym i zintegrowanym z nauczaniem procesem dydaktyczno-wychowawczym realizowanym przez wszystkich nauczycieli i wychowawców na wszystkich zajęciach edukacyjnych, pozalekcyjnych w szkole, zajęciach wychowawczych w grupach wychowawczych.

SYLWETKA ABSOLWENTA OŚRODKA

Jako Ośrodek propagujący ideę integracji, chcemy dążyć do tego aby nasi wychowankowie uczyli się i wychowywali w atmosferze wzajemnej tolerancji, poszanowania prawa do godności osobistej. W swoich działaniach dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych kierujemy się dobrem wychowanków, troską o ich zdrowie, postawę moralną i obywatelską.

Pragniemy, aby absolwent naszego Ośrodka przejawiał umiejętności w każdej z pięciu rozwijanych sfer:

1. Fizyczna

Celem jest wspieranie rozwoju fizycznego ucznia który:

- 1) umie dbać o własną sprawność fizyczną,
- 2) umie racjonalnie zaplanować i wykorzystać swój czas wolny,
- 3) potrafi dbać o higienę osobistą i swój wygląd,
- 4) umie zachować się w sposób nie zagrażający zdrowiu i bezpieczeństwu,
- 5) potrafi stosować zasady prawidłowego odżywiania,
- 6) zna i stosuje w praktyce zasady ruchu drogowego,
- 7) posiada podstawową wiedzę na temat uzależnień od środków psychoaktywnych i Internetu,
- 8) jest świadomy zachowań ryzykownych,
- 9) zna zasady bezpiecznego korzystania z narzędzi i urządzeń technicznych,
- 10) nie podejmuje ryzykownych zachowań seksualnych;

2. Intelktualna

Celem jest wspieranie rozwoju intelektualnego ucznia, który:

- 1) umie efektywnie uczyć się,
- 2) pracuje samodzielnie i twórczo,
- 3) rozwija swoje zdolności i zainteresowania,
- 4) umie wypowiadać się,
- 5) potrafi samodzielnie wyszukiwać potrzebne mu informacje,
- 6) umie zastosować w praktyce wiedzę teoretyczną,
- 7) przygotowany jest do życia w społeczeństwie informatycznym i informacyjnym,
- 8) umie posługiwać się urządzeniami technicznymi codziennego użytku,
- 9) rozwija swoje kompetencje czytelnicze,
- 10) zna i wykorzystuje w praktyce podstawowe zasady posługiwania się komputerem i technologią informacyjną,
- 11) potrafi wyznaczać sobie cele i osiągać je;

3. Emocjonalna

Celem jest wspieranie rozwoju emocjonalnego ucznia, który, planuje swoją przyszłość zawodową,

- 1) potrafi identyfikować emocje u siebie i innych,
- 2) wyraża złość w akceptowany społecznie sposób,
- 3) potrafi radzić sobie z frustracją, stresem, wstydem i poczuciem winy,
- 4) wykazuje się wrażliwością i empatią,
- 5) potrafi zachowywać się asertywnie,
- 6) wierzy we własne siły i dąży do osiągnięcia sukcesu,
- 7) jest zdolny do nawiązywania pozytywnych więzi emocjonalnych,
- 8) decyzji nie podejmuje impulsywnie,
- 9) prezentuje postawę nakierowaną na rozwiązanie konfliktu,

10) potrafi czerpać przyjemność i satysfakcję z własnej pracy;

4. Społeczna

Celem jest wspieranie rozwoju społecznego ucznia, który:

- 1) umie współpracować w grupie i zespole, potrafi dzielić się wiedzą, pomagać innym,
- 2) rozpoznaje potrzeby innych i właściwie na nie reaguje,
- 3) zna i stosuje zasady poprawnego komunikowania się z ludźmi,
- 4) rozpoznaje i akceptuje pozytywne wzorce zachowania i potrafi wykorzystać je w swoim życiu,
- 5) zna zasady kulturalnego zachowania się i stosuje je w życiu,
- 6) przygotowany jest do życia w społeczeństwie informatycznym i informacyjnym,
- 7) zna zagrożenia wynikające z dostępu do środków masowej komunikacji i umie świadomie i odpowiedzialnie z nich korzystać,
- 8) rozwija i doskonali umiejętności porozumiewania się i rozwiązywania konfliktów oraz utrzymywania dobrych relacji z innymi ludźmi;

5. Aksjologiczna

Celem jest wspieranie rozwoju moralnego i duchowego oraz kształtowanie jasnego systemu wartości ucznia, który:

- 1) rozumie i docenia wartość rodziny w życiu osobistym człowieka,
- 2) potrafi być odpowiedzialnym za siebie i innych,
- 3) szanuje poglądy i odmienność innych ludzi,
- 4) poznaje i szanuje dorobek kulturowy swojego regionu i państwa,
- 5) bierze czynny udział w tworzeniu życia kulturalnego szkoły i środowiska lokalnego,
- 6) ma poczucie przynależności do swojego narodu, przejawia postawę patriotyczną,
- 7) jest świadomego swojego wpływu na losy kraju (uczestniczy w wyborach, śledzi życie społeczne i polityczne),
- 8) posiada zwarty i dojrzały system wartości,
- 9) akceptuje społecznie uznane normy,
- 10) kieruje się zasadą niekrzywdzenia innych,
- 11) umie zachować się właściwie w stosunku do zwierząt i otaczającej przyrody,
- 12) poczuwa się do odpowiedzialności za środowisko naturalne;

Nasze działania służyć będą, przygotowaniu absolwenta do samodzielnego i prawidłowego funkcjonowania w dorosłym życiu w integracji ze środowiskiem.

Program wychowawczo-profilaktyczny Ośrodka uwzględni wymagania opisane w podstawie programowej i został opracowany na podstawie diagnozy potrzeb i problemów występujących w środowisku szkolnym, z uwzględnieniem:

- 1) wyników ewaluacji
- 2) wyników nadzoru pedagogicznego
- 3) ewaluacji programu wychowawczego i programu profilaktyki z roku szkolnego 2016/2017
- 4) wniosków i analiz (np.: wnioski z pracy zespołów zadaniowych, zespołów przedmiotowych, zespołów wychowawczych itp.)
- 5) innych dokumentów i spostrzeżeń ważnych dla szkoły (np.: koncepcja funkcjonowania i rozwoju szkoły opracowana przez dyrektora, uwagi, spostrzeżenia, wnioski nauczycieli, uczniów, rodziców).

W szkolnym programie wychowawczo - profilaktycznym uwzględniono priorytety MEN na rok szkolny 2021/2022:

1. Wspomaganie przez szkołę wychowawczej roli rodziny, m.in. przez właściwą organizację zajęć edukacyjnych wychowanie do życia w rodzinie oraz realizację zadań programu wychowawczo-profilaktycznego.
2. Wychowanie do wrażliwości na prawdę i dobro. Kształtowanie właściwych postaw szlachetności, zaangażowania społecznego i dbałości o zdrowie.
3. Działanie na rzecz szerszego udostępnienia kanonu edukacji klasycznej, wprowadzenia w dziedzictwo cywilizacyjne Europy, edukacji patriotycznej, nauczania historii oraz poznawania polskiej kultury, w tym osiągnięć duchowych i materialnych. Szersze i przemyślane wykorzystanie w tym względzie m.in. wycieczek edukacyjnych.
4. Podnoszenie jakości edukacji poprzez działania uwzględniające zróżnicowane potrzeby rozwojowe i edukacyjne wszystkich uczniów, zapewnienie wsparcia psychologiczno-pedagogicznego, szczególnie w sytuacji kryzysowej wywołanej pandemią COVID-19 w celu zapewnienia dodatkowej opieki i pomocy, wzmacniającej pozytywny klimat szkoły oraz poczucie bezpieczeństwa. Roztropne korzystanie w procesie kształcenia z narzędzi i zasobów cyfrowych oraz metod kształcenia wykorzystujących technologie informacyjno-komunikacyjne.
5. Wdrażanie Zintegrowanej Strategii Umiejętności – rozwój umiejętności zawodowych w edukacji formalnej i pozaformalnej, w tym uczeniu się dorosłych.
6. Wzmocnienie edukacji ekologicznej w szkołach. Rozwijanie postawy odpowiedzialności za środowisko naturalne.

HARMONOGRAM DZIAŁAŃ

Sfera fizyczna

Cele:

- propagowanie zdrowego stylu życia
- troska o bezpieczeństwo własne i innych
- przeciwdziałanie uzależnieniom i zachowaniom ryzykownym
- **świadomość znaczenia badań profilaktycznych oraz szczepień ochronnych**

| Zadania | Formy realizacji | Odpowiedzialny | Monitorowanie | Termin |
|---|--|---|---------------|------------------------------|
| Kształtowanie postawy odpowiedzialności za własne zdrowie, uświadomienie potrzeby badań profilaktycznych i konieczność rehabilitacji | szkolenie rady pedagogicznej z zakresu seksualności osób niepełnosprawnych | A.Gazińska | | I semestr |
| | szkolenie członków rady pedagogicznej z zakresu terapii ręki 2° | A.Gazińska | | II semestr |
| | lekcje przyrody/biologii | nauczyciele przedmiotowi | | I semestr |
| | lekcje wychowawcze | Wychowawcy | | I semestr |
| | lekcje wychowania fizycznego zajęcia rehabilitacyjne | zespół rehabilitantów i nauczycieli wychowania fizycznego, | | I semestr |
| | pogadanka rozmowy motywujące | pielęgniarka ośrodka | | I,II semestr |
| | spotkania z lekarzami (stomatolog, onkolog) | D. Cydzik-Hornowska | | I,II semestr |
| Wyrabianie postawy dbania o zdrowie swoje i innych podczas zagrożenia epidemiologicznego. Wdrażanie do przestrzegania zarządzeń dotyczących | pogadanki | pielęgniarka ośrodka wychowawcy, nauczyciele | | I,II semestr I,II semestr |
| | lekcje tematyczne i wychowawcze | wychowawcy, nauczyciele | | |

| | | | | |
|---|---|-----------------------------|--|-----------------------|
| pandemii, uświadomienie znaczenia szczepień przeciw Covid 19 | Instruktaż | wychowawcy, nauczyciele | | I, II semestr |
| | pogadanka | lekarz, pielęgniarka | | I semestr |
| Wzbogacenie wiedzy uczniów i rodziców na temat zasad zdrowego stylu życia , odżywiania i wypoczynku . Zagrożenia cywilizacyjne- otyłość dzieci i młodzieży. | lekcje przyrody/biologii | nauczyciele przedmiotowi | | I, II semestr |
| | Prezentacje | Nauczyciele | | I, II semestr |
| | Konkursy | Nauczyciele | | I, II semestr |
| | Rajdy | Nauczyciele | | jesień ,wiosna, |
| | Warsztaty profilaktyczne | Pedagog | | I, II semestr |
| | dzień sportu | M. Hawrylak | | Czerwiec |
| | Zajęcia, zawody sportowe | nauczyciele | | I, II semestr |
| Zapoznanie uczniów z zasadami ruchu drogowego oraz bezpiecznego korzystania z przestrzeni publicznej (w tym komunikacji miejskiej) | lekcje tematyczne | nauczyciele | | I, II semestr |
| | prelekcja, pogadanka | nauczyciele, wychowawcy | | Marzec |
| | Konkursy | P.Klukowski | | kwiecień/maj |
| Wdrażanie do samodzielności i bezpiecznego zachowania się w domu. Bezpieczne korzystanie ze sprzętów codziennego użytku. | zajęcia w grupach wychowawczych | wychowawcy | | wrzesień, październik |
| | Instruktaż | wychowawcy | | I, II semestr |
| | lekcje wychowawcze | wychowawcy, nauczyciele | | I, II semestr |
| | lekcje tematyczne | wychowawcy, nauczyciele | | I, II semestr |
| Przeciwdziałanie uzależnieniom od środków psychoaktywnych. Uświadamianie wpływu napojów energetycznych na młody organizm | realizacja programów profilaktycznych i promujących zdrowie | Nauczyciele | | listopad, kwiecień |
| | lekcje wychowawcze | wychowawcy | | I, II semestr |
| | Warsztaty | pedagodzy, psychologdy | | I, II semestr |
| | organizowanie akcji profilaktycznych, happeningów | pedagodzy, psychologdy | | maj |
| Uświadamianie zagrożeń zdrowotnych wynikających z niewłaściwego korzystania z | zajęcia edukacyjne | pedagodzy, psychologdy | | I, II semestr |
| | wykład interaktywny | nauczyciele, wychowawca | | I, II semestr |
| | lekcje wychowawcze | nauczyciele, wychowawca | | I, II semestr |

| | | | | |
|---|--------------------|-------------------------|--|---------------|
| urządzeń informacyjnych i komunikacyjnych (komputer, telefon) | lekcje informatyki | nauczyciele informatyki | | I, II semestr |
|---|--------------------|-------------------------|--|---------------|

Sfera intelektualna

Cele :

- rozpoznanie i rozwijanie możliwości, uzdolnień, zainteresowań oraz kompetencji cyfrowych (w tym dotyczących zdalnego nauczania)
- rozwijanie umiejętności w radzeniu sobie w sytuacjach życia codziennego
- kształtowanie umiejętności w wyznaczaniu sobie celu i wytrwałości w działaniu i dążeniu do niego
- **wyzwalanie aktywności pozalekcyjnej poprzez umiejętne gospodarowanie czasem wolnym**

| | Formy realizacji | Odpowiedzialny | Monitorowanie | Termin |
|--|---|---------------------------------|---------------|----------------------|
| Rozbudzenie ciekawości poznawczej o otaczającym świecie i rozwijanie kreatywności | organizowanie kółek zainteresowań, | nauczyciele i wychowawcy | | I, II semestr |
| | Konkursy, akcje | nauczyciele i wychowawcy | | I, II semestr |
| | Warsztaty | nauczyciele i wychowawcy | | I, II semestr |
| | zajęcia pozalekcyjne | nauczyciele i wychowawcy | | I, II semestr |
| Wdrażanie do samodzielności i rozwijanie umiejętności planowania i organizacji pracy własnej (w tym nauczania zdalnego) oraz czasu wolnego | lekcje przedmiotowe | Nauczyciele | | I semestr |
| | zajęcia w grupach wychowawczych | nauczyciele i wychowawcy | | I semestr |
| | zajęcia pozalekcyjne | nauczyciele i wychowawcy | | I, II semestr |
| Organizowanie i tworzenie warunków do rozwijania możliwości, uzdolnień, zainteresowań i kompetencji cyfrowych uczniów w procesie edukacji | ankiety, rozmowy, obserwacje diagnozujące zainteresowania i uzdolnienia | nauczyciele, wychowawcy | | Wrzesień |
| | konkursy, warsztaty | nauczyciele, wychowawcy | | I, II semestr |
| | festiwale artystyczne | nauczyciele, wychowawcy | | I, II semestr |
| | organizowanie uroczystości szkolnych | nauczyciele, wychowawcy | | I, II semestr |
| | kółka zainteresowań | nauczyciele, wychowawcy | | I, II semestr |
| | zajęcia czytelnicze | nauczyciel biblioteki | | I, II semestr |

| | | | | |
|--|---|--------------------------|--|---------------|
| | zajęcia z doradztwa zawodowego | doradca zawodowy | | I, II semestr |
| | udział w życiu kulturalnym (kino, teatr, muzeum, filharmonia) | wychowawcy, nauczyciele | | I, II semestr |
| Korzystanie z efektywnych technik uczenia się w celu rozwijania samodzielności i kreatywności uczniów w procesie nauki | lekcje wychowawcze | wychowawcy | | I, II semestr |
| | lekcje tematyczne | nauczyciele | | I, II semestr |
| | Innowacje | nauczyciele | | I, II semestr |
| | Warsztaty | wychowawcy, nauczyciele | | I, II semestr |
| Podnoszenie umiejętności bezpiecznego i odpowiedzialnego korzystania z zasobów dostępnych w sieci. | lekcje informatyki | nauczyciele przedmiotowi | | I, II semestr |
| | zajęcia w grupach wychowawczych | wychowawcy | | I, II semestr |
| | zajęcia edukacyjno – profilaktyczne | pedagog, | | I, II semestr |
| | lekcje wychowawcze | wychowawcy | | I, II semestr |
| Rozwijanie pozytywnego stosunku do procesu kształcenia i ukazywanie wagi edukacji. Planowanie własnej przyszłości zawodowej. | konkursy promujące osiągnięcia, warsztaty | wychowawcy, nauczyciele | | I, II semestr |
| | warsztaty zawodoznawcze, | doradca zawodowy | | I, II semestr |
| | zajęcia wyrównawcze | wychowawcy, nauczyciele, | | I, II semestr |
| | stypendia szkolne | wychowawcy | | I, II semestr |
| | lekcje wychowawcze dotyczące technik uczenia się | wychowawcy, nauczyciele | | I, II semestr |
| | zajęcia rozwijające umiejętności uczenia się | wychowawcy, nauczyciele | | I, II semestr |
| Nauka bezpiecznego i roztropnego korzystania w procesie kształcenia z narzędzi i zasobów cyfrowych | lekcje tematyczne | wychowawcy, nauczyciele | | I, II semestr |
| | Instruktaż | wychowawcy, nauczyciele | | I, II semestr |

Sfera emocjonalna

Cele:

- rozwijanie empatii i wrażliwości na innych
- poszerzanie samoświadomości
- kształtowanie umiejętności radzenia sobie z trudnymi emocjami

| Zadania | Formy realizacji | Realizator | Monitorowanie | Termin |
|---|---|---|---------------|---------------|
| Rozwijanie umiejętności radzenia sobie w sytuacjach trudnych wywołanych m.in. przez epidemię | warsztaty tematyczne | nauczyciele, wychowawcy, pedagog, psycholog | | I, II semestr |
| | rozmowy wspierające | pedagog, psycholog | | I, II semestr |
| | lekcje wychowawcze | wychowawcy | | I, II semestr |
| | zajęcia terapeutyczne | pedagog, psycholog, M. Gołdych | | I, II semestr |
| Nauka konstruktywnych sposobów radzenia sobie z napięciem, stresem i trudnymi emocjami w sytuacjach kryzysowych | terapia indywidualna | pedagog, psycholog | | I, II semestr |
| | rozmowy wspierające | pedagog, psycholog, wychowawcy | | I, II semestr |
| | zajęcia warsztatowe | pedagog, psycholog | | I, II semestr |
| | zajęcia rozwijające kompetencje emocjonalno-społeczne | pedagog, psycholog | | I, II semestr |
| | interwencja wychowawcza | pedagog, psycholog | | I, II semestr |
| Kształtowanie umiejętności wyrażania, rozpoznawania i nazywania emocji | lekcje wychowawcze | wychowawcy | | I, II semestr |
| | warsztaty | pedagog, psycholog, nauczyciele | | I, II semestr |
| | zajęcia rozwijające kompetencje emocjonalno-społeczne | pedagog, psycholog | | I, II semestr |
| | zajęcia terapeutyczne | pedagog, psycholog | | I, II semestr |
| Tworzenie warunków do poznania swoich mocnych i słabych stron, budowanie poczucia własnej wartości | konkursy, występy, projekty | nauczyciele, wychowawcy | | I, II semestr |
| | zajęcia terapeutyczne | pedagog, psycholog | | I, II semestr |
| | rozmowy wspierające | pedagog, psycholog | | I, II semestr |
| | udział w wolontariacie | nauczyciele, wychowawcy | | I, II semestr |

| | | | | |
|--|------------------------------|-------------------------|--|---------------|
| | prelekcje dla rodziców | pedagog, psycholog | | I, II semestr |
| | lekcje wychowawczego | nauczyciele, wychowawcy | | I, II semestr |
| | Wycieczki | nauczyciele, wychowawcy | | I, II semestr |
| | akcje społeczne | nauczyciele, wychowawcy | | I, II semestr |
| | warsztaty | nauczyciele, wychowawcy | | I, II semestr |
| | Konkursy | nauczyciele, wychowawcy | | I, II semestr |
| Wzmacnianie postawy empatii nakierowanej na pomoc drugiemu człowiekowi | udział w wolontariacie | nauczyciele, wychowawcy | | I, II semestr |
| | udział w akcjach społecznych | nauczyciele, wychowawcy | | I, II semestr |
| | lekcje wychowawcze | nauczyciele, wychowawcy | | I, II semestr |
| | wykłady | nauczyciele, wychowawcy | | I, II semestr |

Osoba monitorująca zadania w sferze emocjonalna: Magdalena Zeissel

Sfera społeczna

Cele:

- wspieranie umiejętności porozumiewania się i rozwiązywania konfliktów
- kształtowanie umiejętności utrzymania dobrych relacji z innymi ludźmi
- zapoznanie z normami i zasadami życia społecznego i wzmacnianie gotowości do ich przestrzegania

| Zadania | Formy realizacji | Realizator | Monitorowanie | Termin |
|--|--|----------------------------------|---------------|---------------|
| Wzmacnianie postaw prospołecznych. Wdrażanie do przestrzegania regulaminów, przepisów, zasad i norm społecznych. | lekcje wychowawcze | nauczyciele, wychowawcy | | Wrzesień |
| | debata w klasach i grupach wychowawczych - tworzenie regulaminów | nauczyciele, wychowawcy | | Wrzesień |
| | interwencje wychowawcze | pedagog, wychowawca, nauczyciele | | I, II semestr |
| | konsultacje z rodzicami- praca nad tworzeniem dokumentów dotyczących zadań wychowawczych | pedagog, dyrektor | | Wrzesień |

| | | | | |
|--|---|---|--|---------------|
| | i profilaktycznych | | | |
| Budowanie pozytywnego klimatu szkoły, opartego na dialogu | zajęcia integracyjne dla klas | nauczyciele, wychowawcy | | Wrzesień |
| | konsultacje z rodzicami | nauczyciele, wychowawcy, pedagog, psycholog | | I, II semestr |
| | imprezy integrujące społeczność ośrodka | dyrektor, kierownik grup wychowawczych, nauczyciele, wychowawcy, pedagog, psycholog | | I, II semestr |
| | realizacja zajęć, konkursów i programów dotyczących <i>savoir-vivre</i> | nauczyciele, wychowawcy | | I, II semestr |
| | debaty klasowe na temat dbania o kulturę języka | wychowawcy | | I, II semestr |
| | interwencje wychowawcze z zastosowaniem procedury | nauczyciele, wychowawcy, pedagog, psycholog | | I, II semestr |
| Stwarzanie możliwości współdziałania zespołowego i efektywnej współpracy | lekcje tematyczne – wykorzystujące aktywne metody pracy | nauczyciele, wychowawcy, | | I, II semestr |
| | prowadzenie mediacji | pedagog, psycholog | | I, II semestr |
| | metoda projektów | nauczyciele | | I, II semestr |
| | udział w organizacji imprez | nauczyciele, wychowawcy | | I, II semestr |
| Wzmacnianie bezpieczeństwa dzieci i młodzieży | dyżury śródlekcyjne | nauczyciele, wychowawcy | | I, II semestr |
| | prelekcje | pedagog, nauczyciele | | I, II semestr |
| | zajęcia warsztatowe | nauczyciele, wychowawcy | | I, II semestr |
| | interwencje wychowawcze | nauczyciele, wychowawcy pedagog, psycholog | | I, II semestr |
| | prowadzenie mediacji | pedagog, psycholog | | I, II semestr |
| | prelekcja dla rodziców „Jak z miłością i szacunkiem wychowywać dzieci” | pedagog, psycholog | | I semestr |
| Nauka rozwiązywania konfliktów bez | mediacje szkolne | pedagog, psycholog | | I, II semestr |

| | | | | |
|---|--|---|--|---------------|
| przemocy | wsparcie psychologa, pedagoga | pedagog, psycholog | | I, II semestr |
| | lekcje wychowawcze | nauczyciele, wychowawcy | | I, II semestr |
| Kształtowanie właściwych postaw szlachetności, zaangażowania społecznego. Uwrażliwianie na prawdę i dobro | szkolne koło wolontariatu | A.Gazińska | | I,II semestr |
| | akcje charytatywne | nauczyciele, wychowawcy, Samorząd Szkolny | | I,II semestr |
| Nabywanie wiedzy o zagrożeniach wynikających z dostępu do technologii cyfrowych | lekcje wychowawcze na temat cyberprzemocy, fonoholizmu, sextingu itp | nauczyciele, wychowawcy | | I, II semestr |
| | lekcje informatyki | nauczyciele, wychowawcy | | I, II semestr |

Sfera aksjologiczna

Cele:

- wychowanie do wartości przez kształtowanie postaw obywatelskich i patriotycznych
- wspieranie rozwoju moralnego i duchowego ucznia
- kształtowanie postawy prorodzinnej

| Zadania | Formy realizacji | Realizator | Monitorowanie | Termin |
|---|--|-------------------------|---------------|---------------|
| Pogłębienie wiedzy na temat tradycji narodowej i kształtowanie szacunku do symboli narodowych | organizacja i obchody uroczystości i świąt państwowych | nauczyciele, wychowawcy | | listopad, maj |
| | lekcje wychowawcze | nauczyciele, wychowawcy | | I, II semestr |
| | lekcje tematyczne | nauczyciele, wychowawcy | | I, II semestr |
| | wycieczki | nauczyciele, wychowawcy | | I, II semestr |
| | lekcje muzealne, konkursy historyczne | nauczyciele, wychowawcy | | I, II semestr |
| Poznanie regionu i jego historii | wycieczki | nauczyciele, wychowawcy | | I, II semestr |
| | lekcje przedmiotowe | nauczyciele | | I, II semestr |
| | projekty edukacyjne | nauczyciele, wychowawcy | | I, II semestr |
| | wykłady multimedialne | nauczyciele | | I, II semestr |

| | | | | |
|--|--|----------------------------------|--|---------------|
| | prelekcje lekcje muzealne | nauczyciele, wychowawcy | | I, II semestr |
| Kultywowanie obyczajów i tradycji regionalnych i rodzinnych | lekcje wychowawcze | nauczyciele, wychowawcy | | I, II semestr |
| | lekcje tematyczne | nauczyciele, wychowawcy | | I, II semestr |
| | wycieczki | nauczyciele, wychowawcy | | I, II semestr |
| | lekcje muzealne, konkursy historyczne | nauczyciele, wychowawcy | | I, II semestr |
| | wywiady | nauczyciele, wychowawcy | | I, II semestr |
| | prelekcje | nauczyciele, wychowawcy | | I, II semestr |
| Stwarzanie warunków i kształtowanie potrzeby uczestnictwa w kulturze | udział w życiu kulturalnym (kino, teatr, muzeum, filharmonia) | nauczyciele, wychowawcy | | I, II semestr |
| | wycieczki tematyczne | nauczyciele, wychowawcy | | I, II semestr |
| | lekcje wychowawcze | nauczyciele, wychowawcy | | I, II semestr |
| | lekcje tematyczne | nauczyciele, wychowawcy | | I, II semestr |
| | przedstawienia szkolne i występy artystyczne | nauczyciele, wychowawcy | | I, II semestr |
| | instruktaż dotyczący właściwego zachowania się z uwzględnieniem sytuacji i miejsca | nauczyciele, wychowawcy | | I, II semestr |
| | zajęcia pozalekcyjne | nauczyciele, wychowawcy | | I, II semestr |
| Nabywanie właściwej hierarchii wartości uwzględniających równocześnie poglądy i potrzeby innych. Kształtowanie postawy tolerancji | dyskusje | nauczyciele, wychowawcy | | I, II semestr |
| | debaty | nauczyciele, wychowawcy | | I, II semestr |
| | projekty | nauczyciele, wychowawcy | | I, II semestr |
| | wolontariat | nauczyciele, wychowawcy | | I, II semestr |
| | lekcje tematyczne | nauczyciele, wychowawcy | | I, II semestr |
| | lekcje wychowawcze | nauczyciele, wychowawcy, pedagog | | I, II semestr |
| | lekcje religii | Katecheci | | I, II semestr |
| Poznanie dorobku kulturalnego Europy i | lekcje wychowawcze | nauczyciele, wychowawcy | | I, II semestr |

| | | | | |
|---|---------------------------------------|---|--|---------------|
| świata. Wykształcenie postawy szacunku i tolerancji dla innych narodów, kultur i religii | lekcje przedmiotowe | nauczyciele, wychowawcy | | I, II semestr |
| | projekty | nauczyciele, wychowawcy | | I, II semestr |
| | wycieczki | nauczyciele, wychowawcy | | I, II semestr |
| Pogłębianie znajomości wartości prorodzinnych | lekcje wychowania do życia w rodzinie | nauczyciel WDŻ | | I, II semestr |
| | prelekcje dla rodziców | nauczyciele, wychowawcy | | I, II semestr |
| | poradnictwo dla rodziców | pedagog, psycholog | | I, II semestr |
| Rozwijanie postawy szacunku i odpowiedzialności i za środowisko naturalne- edukacja ekologiczna | akcja Sprzątania Świata | nauczyciele | | I semestr |
| | Dzień Ziemi | A.Rutana, J.Gałązka | | II semestr |
| | wycieczki | nauczyciele, wychowawcy | | |
| | akcje i konkursy ekologiczne | nuczyciele, wychowawcy | | I, II semestr |
| | akcje charytatywne | nauczyciele, wychowawcy, Samorząd Szkolny | | I, II semestr |

EWALUACJA

Ewaluacja programu polega na systematycznym gromadzeniu informacji na temat prowadzonych działań, w celu ich modyfikacji i podnoszenia skuteczności programu wychowawczo-profilaktycznego.

Ewaluacja przeprowadzana będzie poprzez:

- 1) obserwację zachowań uczniów i zachodzących w tym zakresie zmian,
- 2) analizę dokumentacji,
- 3) analizę wyników nauczania,
- 4) prowadzenie kwestionariuszy, ankiet wśród uczniów, rodziców i nauczycieli,
- 5) rozmowy z rodzicami, wychowawcami grup, nauczycielami,
- 6) analizę wniosków z zajęć rewalidacyjnych, zajęć wychowawczych, zespołów przedmiotowych;

Ewaluacja programu, w wybranych przez zespół obszarach, przeprowadzana będzie pod koniec każdego roku szkolnego przez zespół ds. Ewaluacji programu wychowawczo-profilaktycznego powołany przez dyrektora. Na podstawie analizy wyników będą opracowywane rekomendacje na przyszły rok szkolny.

W tym roku szkolnym ewaluujemy sferę emocjonalną.

Program wychowawczo-profilaktyczny został uchwalony przez Radę Pedagogiczną **września 2021** roku w porozumieniu z Radą Rodziców w dniu 17 września 2021

ZAŁĄCZNIKI:

1. Programy edukacyjne, profilaktyczne i wychowawcze realizowane w roku szkolnym 2021/2022.
2. Kalendarz imprez na rok szkolny 2021/2022.
3. Wykaz zajęć pozalekcyjnych.
4. Procedury szkolne.

Opracował zespół w składzie:

Sylwia Mieszkała – przewodnicząca

Dorota Cydzik- Hornowska

Karolina Guźmięga

Małgorzata Furtak

Ewa Kowalczyk

Małgorzata Kruszyńska-Kryszak

Magdalena Paszkowska

Innowacje pedagogiczne, programy edukacyjne, profilaktyczne i wychowawcze realizowane w roku szkolnym 2021/2022 w SOSW nr 1 dla Dzieci Niepełnosprawnych Ruchowo

Innowacje pedagogiczne:

1. „Z Minecraftem przez świat” – Maciej Gapys
2. „Joga jako metoda wspierająca proces kształcenia na języku angielskim” – Agnieszka Chabasińska.
3. „Usprawnianie procesów poznawczych (pamięć, myślenie, koncentracja) poprzez kreatywne krawiectwo”. – Bożena Skupińska.
4. „Kodowanie i proste programowanie jako metoda wspierająca zajęcia rewalidacyjne” – Agnieszka Chmielewska.
5. „Myśl wizualnie- strategia skutecznego notowania i uczenia się” – Agnieszka Gazińska
6. „Wycieczki klasowe” – Małgorzata Czerwińska
7. „Czytam z klasą lekturki spod chmurki” – Ewelina Maciągowska
8. „First step - przedszkolak na giełdzie „ - Daria Lomperta
9. “EkoEmocje”- Aleksandra Chmara
10. “Detektywi w akcji” – Sławomira Oleszkiewicz- Pluta
11. „Hipoterapia- fizjoterapia na koniu i przy koniu”- Magdalena Wasiun- Chodoruk
12. „Impresje plastyczne”- Arkadiusz Pluta
13. „Zaczarowany świat”- Krystyna Chmiel

Programy:

1. „Niepełnosprawny czy sprawny” w szkołach ponadpodstawowych - Maciej Gapys, Agnieszka Chabasińska, Piotr Majka.
2. „Wewnątrzszkolny system doradztwa zawodowego” w SP, ZSZ, SB, LO - Agnieszka Dobaczewska
3. „Zdrowe zęby mamy - marchewkę zajadamy” w OP - Sylwia Skupińska, Ewelina Maciągowska
4. „Czyste powietrze wokół nas”- profilaktyka antynikotynowa w SP - Beata Gaj
5. “Uprzejmym żyje się lepiej” – program wychowawczy w zakresie rozwijania i utrwalania kultury osobistej wychowanków w grupie wychowawczej nr 9 – Jolanta Toboła.
6. “Dobrze jemy ze szkołą na widelcu” – Aneta Rutana
7. “Misiowe podróże po Polsce- ogólnopolski project edukacyjny” - Aneta Rutana
8. Szkolne koło wolontariatu – Agnieszka Gazińska

9. "W ręku dzieło" – Bożena Skupińska
10. "ARS- czyli jak dbać o miłość" – Ewa Kowalczyk, Magdalena Paszkowska
11. Międzynarodowy Projekt Edukacyjny "Emocja" – Aleksandra Chmara
12. "Apteczka Pierwszej Pomocy Emocjonalnej"- Sylwia Mieszkała, Karolina Guźmięga, Małgorzata Kruszyńska- Kryszak
13. "Trzymaj formę" – Katarzyna Nitzler
14. "Bieg po zdrowie" – Aleksandra Borkowska
15. "Porozmawiajmy o zdrowiu i nowych zagrożeniach" – Sylwia Mieszkała, Małgorzata Furtak
16. "Znamie- znam je" – Joanna Gałązka
17. "Podstępne WZW" – Joanna Gałązka

**KALENDARZ IMPREZ SOSW nr 1 dla Dzieci Niepełnosprawnych Ruchowo
w roku szkolnym 2021/2022**

| | Impreza | Termin | Osoba odpowiedzialna | Współodpowiedzialni | Nadzór |
|----|--|--------------------------|---|---|--|
| 1 | Rozpoczęcie roku szkolnego | Wrzesień | U.Wiśniak | B.Skupińska, R.Landowski, A.Bieniek, M.Hawrylak, E.Maciągowska, S.Skupińska, E.Janowska | Wicedyrektorzy |
| 2 | Uroczyste rozpoczęcie roku w przedszkolu | Wrzesień | E.Maciągowska | S.Skupińska | J.Wrzosek |
| 3 | Dzień Chłopaka | Wrzesień | wychowawcy klas i grup wychowawczych | | Wicedyrektorzy |
| 4 | „Kolorowy piórnik” – konkurs plastyczny w Polskim Radiu Dzieciom | Wrzesień | S.Skupińska | E.Maciągowska | J.Wrzosek |
| 5 | Dzień Przedszkolaka | Wrzesień | E.Maciągowska | S.Skupińska | J.Wrzosek |
| 6 | Noc filmowa w szkole | Wrzesień | M.Czerwińska | | J.Wrzosek |
| 7 | Konkurs poetycki dla grup wychowawczych | Wrzesień | I.Piskorz | A.Watychowicz, J.Mazurkiewicz | E.Zgardzińska |
| 8 | Pierwszy dzień jesieni (przedszkole) | Wrzesień | S.Skupińska | E.Maciągowska | J.Wrzosek |
| 9 | Dzień Chłopaka | Wrzesień | wychowawcy klas, oddziałów przedszkolnych i grup wychowawczych | | wicedyrektorzy, kierownik grup wychowawczych |
| 10 | III Policki Mityng Lekkoatletyczny dla Osób Niepełnosprawnych | Wrzesień | K. Bieniek | nauczyciele Kompleksu Rehabilitacyjnego | L.Klukowska |
| 11 | „Jesienne nastroje” konkurs plastyczny | wrzesień- październik | A.Chmara | | J.Wrzosek |
| 12 | Na początku był chaos – zajęcia adaptacyjno- integracyjne w szkole ponadpodstawowej | wrzesień- październik | M.Paszkowska | E.Kowalczyk | J.Wrzosek |

| | | | | | |
|----|--|----------------------|----------------------|--|---------------|
| 13 | Dzień Edukacji Narodowej | październik | D.Dobrut | E.Żuk, B.Banderowicz, G.Banderowicz, A.Rzeszółtko, R.Landowski, J.Jabłońska, T.Stawarz | E.Zgardzińska |
| 14 | Konkurs literacki z okazji Dnia Edukacji dla uczniów szkół ponadpodstawowych | październik | U.Wiśniak | | A.Chabasińska |
| 15 | Światowy Dzień Zwierząt- zbiórka karmy i akcesoriów dla TOZ Police | październik | E.Maciągowska | S.Skupińska | J.Wrzosek |
| 16 | Dzień Ochrony Zwierząt w grupach wychowawczych | październik | A.Watychowicz | I.Piskorz | E.Zgardzińska |
| 17 | Pasowanie na przedszkolaka i ucznia | październik | E.Maciągowska | A.Rutana, D.Lomperta, k.Achtelik, B.Gaj | J.Wrzosek |
| 18 | „Otrzęsiny” – zabawa integracyjna dla społeczności SPdP | październik | wychowawcy klas SPdP | | J.Wrzosek |
| 19 | Konkurs plastyczny „Jesienny bukiet” (kl.0 i I-III SP) | październik | E.Maciągowska | S.Skupińska | J.Wrzosek |
| 20 | Sprzątanie świata | październik | D.Jędruch | B.Gaj, J.Gałązka | J.Wrzosek |
| 21 | Mistrzostwa Województwa Zachodniopomorskiego "Sprawni Razem" w Unihokeju | październik-listopad | M.Rosiński | A.Wieleba | L.Klukowska |
| 22 | Matematyka na wesoło klasy 4-6 SP | Listopad | B.Zajączkowska | A.Chmielewska | J.Wrzosek |
| 23 | Konkurs poetycki z okazji Narodowego Święta Niepodległości dla uczniów szkół ponadpodstawowych "Moja Polska" | Listopad | U.Wiśniak | | A.Chabasińska |
| 24 | Święto Odzyskania Niepodległości apel | Listopad | D.Tęcza | M.Jaworska, A.Guździół, B.Skupińska, M.Gołdych | J.Wrzosek |
| 25 | Święto Odzyskania Niepodległości (przedszkole, kl 1-3 SP) | Listopad | D.Lomperta | E.Maciągowska, K.Achtelik, B.Gaj, A.Rutana | J.Wrzosek |
| 26 | „Polska nasza ojczyzna” konkurs wiedzy o Polsce. | Listopad | A.Chmara | | J.Wrzosek |
| 27 | Dzień Pluszowego Misia(przedszkole) | Listopad | S.Skupińska | E.Maciągowska | J.Wrzosek |

| | | | | | |
|----|---|-----------------------|---|--|--|
| 28 | „VEGEPOWER” – warsztaty kulinarne | Listopad | wychowawcy klas SPdP | | J.Wrzosek |
| 29 | TyDZIEŃ Życzliwości | Listopad | S.Mieszala | M.Kruszyńska-Kryszak, M.Furtak, K.Guźmiegą | J.Wrzosek |
| 30 | Andrzejki | Listopad | wychowawcy klas, oddziałów przedszkolnych i grup wychowawczych | | Wicedyrektorzy, kierownik grup wychowawczych |
| 31 | Mistrzostwa Ośrodka w ergometrze wioślarskim | Listopad | K.Bieniek | P.Majka, P.Klukowski. M.Piotrowski | L.Klukowska |
| 32 | Matematyka w kuchni | Listopad | M.Jaworska | A.Przezak, T.Kozioł | A.Chabasińska |
| 33 | Konkurs wiedzy o AIDS dla szkoły ponadpodstawowej | Listopad | J.Gałązka | | A.Chabasińska |
| 34 | Konkurs “Matematyka na miarę” | listopad- grudzień | B.Skupińska | T.Kozioł | A.Chabasińska |
| 35 | Maraton Pisania Listów w Obronie Praw Człowieka | listopad- grudzień | A.Chabasińska | | A.Chabasińska |
| 36 | Polskie Boże Narodzenie- kultywujemy narodowe tradycje święteczne (warsztaty) | listopad, grudzień | wychowawcy klas SPdP | | J.Wrzosek |
| 37 | Konkurs literacki dla uczniów szkół ponadpodstawowych na opowiadanie o tematyce bożonarodzeniowej | Grudzień | U.Wiśniak | | A.Chabasińska |
| 38 | Wyjazd do teatru (przedszkole i kl. 1-3 SP) | Grudzień | B.Gaj | D.Lomperta, A.Rutana, E.Maciągowska | J.Wrzosek |
| 39 | Wyraź siebie- to jestem ja | Grudzień | E.Kowalczyk | M.Paszkowska | J.Wrzosek |
| 40 | Warsztaty Plastyczne "Boże narodzenie" (grupy wychowawcze) | Grudzień | J.Jabłońska | D.Górkiewicz | E.Zgardzińska |
| 41 | Zbiórka karmy dla bezdomnych zwierząt | Grudzień | A.Chmara | | J.Wrzosek |
| 42 | Ośrodkowy mistrz warcabowy | Grudzień | A.Chmielewska | | J.Wrzosek |
| 43 | Mikołajki z Polcharem | Grudzień | D.Cydzik-Hornowska | | L.Klukowska |

| | | | | | |
|----|--|---------------|--------------------------------------|---|---|
| 44 | Klasowa Wigilia | Grudzień | wychowawcy klas i grup wychowawczych | | Wicedyrektorzy i kierownik grup wychowawczych |
| 45 | Jasełka/ wigilia(przedszkole) | Grudzień | E.Maciągowska | S.Skupińska | J.Wrzosek |
| 46 | Konkurs plastyczny „Świąteczny Anioł” | Grudzień | A.Rostenstein | K.Chmiel | J.Wrzosek |
| 47 | Wigilia klasowa | Grudzień | Wychowawcy klas | | Wicedyrektorzy |
| 48 | Kolacja Wigilijna na dla grup wychowawczych i nauczycieli | Grudzień | J.Jabłońska | A.Watychowicz, K,Dworczych, I.Piskorz, D.Górkiewicz, M.Rogólska | E.Zgardzińska |
| 49 | Zabawa Mikołajkowa w klasach młodszych c - | Grudzień | K.Chmiel | A.Rostenstein | J.Wrzosek |
| 50 | „Ruch to zdrowie” – wycieczka do Parku Trampolin „ Fun-Jump | Styczeń | wychowawcy klas SPdP | | J.Wrzosek |
| 51 | Dzień Kubusia Puchatka(przedszkole) | Styczeń | S.Skupińska | E.Maciągowska | J.Wrzosek |
| 52 | Konkurs plastyczny „Mój ulubiony bohater”kl.0 i I-III | Styczeń | E.Maciągowska | S.Skupińska | J.Wrzosek |
| 53 | Wieczór poetycki dla grup wychowawczych | Styczeń | I.Piskorz | A.Watychowicz, J.Mazurkiewicz | E.Zgardzińska |
| 54 | Dzień Babci i Dziadka(przedszkole) | Styczeń | S.Skupińska | E.Maciągowska | J.Wrzosek |
| 55 | Dzień Puzzli i Łamigłówek(przedszkole) | Styczeń | S.Skupińska | E.Maciągowska | J.Wrzosek |
| 56 | Karmniki dla ptaków/dokarmianie ptaków | styczeń- luty | A.Chmara | | J.Wrzosek |
| 57 | Bal karnawałowy | styczeń- luty | E.Zgardzińska | wychowawcy grup wychowawczych | E.Zgardzińska |
| 58 | Walentynki/ Dzień Życzliwości (przedszkole) | Luty | S.Skupińska | E.Maciągowska | J.Wrzosek |
| 59 | Konkurs recytatorski z okazji Walentynek dla uczniów szkół ponadpodstawowych | Luty | U.Wiśniak | | A.Chabasińska |
| 60 | Konkurs plastyczno- matematyczny „Szwarno matma”0-8 SP | Luty | B.Zajączkowska | A.Chmielewska | J.Wrzosek |
| 61 | Dzień Języka Ojczystego(przedszkole) | Luty | S.Skupińska | E.Maciągowska | J.Wrzosek |

| | | | | | |
|----|--|----------------------|---|---|----------------|
| 62 | Studniówka i bal absolwenta BS I Stopnia | Luty | A.Chabasińska | A.Tomczak, B.Skupińska, T.Kozioł, A.Sienkiewicz | A.Chabasińska |
| 63 | Bal karnawałowy z pączkiem(przedszkole) | Luty | E.Maciągowska | S.Skupińska | J.Wrzosek |
| 64 | Ogólnopolski konkurs fotograficzno-kulinary „Dedseromania” | Luty- marzec | G.Banderowicz | M.Jaworska, E.Zgardzińska | A.Chabasińska |
| 65 | Dzień Kobiet | Marzec | wychowawcy klas, oddziałów przedszkolnych i grup wychowawczych | | Wicedyrektorzy |
| 66 | Konkurs plastyczny o tematyce ekologicznej „Zielono mi...” | marzec | wychowawcy klas SPdP | | J.Wrzosek |
| 67 | Z szacunku do życia (Międzynarodowy Dzień Życia, Światowy Dzień Zespołu Downa) | marzec | K.Guźmięga | K.Guźmięga, M.Furtak, S.Mieszala M.Kruszyńska- Kryszak | J.Wrzosek |
| 68 | Wyjazd do Zalesia | marzec | A.Rutana | B.Gaj, D.Lomperta, E.Maciągowska | J.Wrzosek |
| 69 | I Turniej jednego wiersza - konkurs dla uczniów szkół ponadpodstawowych | marzec | U.Wiśniak | | A.Chabasińska |
| 70 | Powitanie Wiosny dla młodszych klas C (gry i zabawy na podwórku szkolnym) | marzec | A.Roteinstein | K.Chmiel | J.Wrzosek |
| 71 | GEOINFOMAT konkurs interdyscyplinarny - matematyka, geografia i informatyka. | marzec | A.Sienkiewicz | A.Chmielewska | J.Wrzosek |
| 72 | Turniej zawodowy | marzec | M.Jaworska | nauczyciele zawodu | A.Chabasińska |
| 73 | Pierwszy Dzień Wiosny | marzec | wychowawcy klas i grup przedszkolnych | | Wicedyrektorzy |
| 74 | Turniej Tenisa Stołowego | marzec | B.Banderowicz | K.Nitzler, A.Rzeszółko, D.Cydzik-Hornowska | L.Klukowska |
| 75 | Zielony Dzień | marzec - kwiecień | A.Chmara | | J.Wrzosek |
| 76 | 3 Bieg Korczaka | kwiecień | M.Hawrylak | | L.Klukowska |

| | | | | | |
|----|---|---------------|----------------------------|---|---------------|
| 77 | Wyjazd do Filharmonii | kwiecień | D.Lomperta | B.Gaj, A.Rutana. E.Maciągowska | J.Wrzosek |
| 78 | Polska Wielkanoc – kultywujemy narodowe tradycje świąteczne | kwiecień | wychowawcy klas SPdP | | J.Wrzosek |
| 79 | Warsztaty plastyczne "Wielkanocne Pisanki" (grupy wychowawcze) | kwiecień | D.Górkiewicz | J.Jabłońska | E.Zgardzińska |
| 80 | Konkurs na jajko wielkanocne dla grup wychowawczych | kwiecień | A.Watychowicz | I.Piskorz | E.Zgardzińska |
| 81 | Śniadanie wielkanocne | kwiecień | M.Czerwińska | | J.Wrzosek |
| 82 | Dzień świadomości Autyzmu | kwiecień | M.Kruszyńska- Kryszak | S.Mieszala, M.Furtak, K.Guźmięga | J.Wrzosek |
| 83 | Międzynarodowy Dzień Ziemi (kl. 1-3 SP) | kwiecień | A.Rutana | B.Gaj | J.Wrzosek |
| 84 | Międzynarodowy Dzień Ziemi (klasy starsze) | kwiecień | J.Gałązka | A.Rutana | A.Chabasińska |
| 85 | Dzień Ziemi- sprzątanie terenu Ośrodka | kwiecień | E.Maciągowska | S.Skupińska | J.Wrzosek |
| 86 | „Kuchnia regionalna” konkurs gastronomiczny | kwiecień | A.Tomczak | A.Sienkiewicz, A.Przekaz | A.Chabasińska |
| 87 | Konkurs „Świąteczna Pisanka” | kwiecień | K.Chmiel | A.Rotenstein | J.Wrzosek |
| 88 | Konkurs na najpiękniej udekorowanego piernika. | kwiecień | S.Skupińska | E.Maciągowska | J.Wrzosek |
| 89 | Integracyjny turniej w zbijaka | kwiecień | B.Cholewińska- Kopycińska | A.Borkowska | L.Klukowska |
| 90 | Dzień Czekolady-wyjazd kl.0 do rozlewni czekolady w Szczecinie | kwiecień | S.Skupińska | E.Maciągowska | J.Wrzosek |
| 91 | Turniej Mistrzów Gier Stolików | kwiecień | M.Furtak | S.Mieszala. M.Kruszyńska- Kryszak, K.Guźmięga | J.Wrzosek |
| 92 | Omnibus II konkurs wiedzy ogólnej | kwiecień | Ludmiła Jakimowa- Skrodzka | K.Dworczyk | E.Zgardzińska |
| 93 | Konkurs literacki dla uczniów szkół ponadpodstawowych na tekst piosenki o ośrodku | kwiecień, maj | U.Wiśniak | | A.Chabasińska |

| | | | | | |
|-----|---|-----|--|--|----------------|
| 94 | Sztuka bycia dorosłym- zajęcia warsztatowe dla młodzieży | maj | E.Kowalczyk | M.Paszkowska | J.Wrzosek |
| 95 | Integracyjny Festyn Majowy klas C i SPdP | maj | M.Gapys | Wychowawcy klas c i SPdP | J.Wrzosek |
| 96 | Mistrzostwa Ośrodka w wyciskaniu sztangi leżąc | maj | P.Zeissel | P.Majka, P.Klukowski | L.Klukowska |
| 97 | Wiosenne warsztaty plastyczne (klasy „c”) | maj | A.Pluta | S.Oleszkiewicz- Pluta | J.Wrzosek |
| 98 | Dzień Dobrych Uczynków(przedszkole) | maj | S.Skupińska | E.Maciągowska | J.Wrzosek |
| 99 | Konstytucja 3 MAJA | maj | D.Tęcza | M.Jaworska, A.Guździół, B.Skupińska, M.Gołdych | J.Wrzosek |
| 100 | Ośrodkowy mistrz darta | maj | A.Chmielewska | | J.Wrzosek |
| 101 | Ośrodkowy mistrz boule | maj | A.Chmielewska | | J.Wrzosek |
| 102 | Konkurs plastyczny „Mój bajkowy przyjaciel” dla grup wychowawczych | maj | A.Watychowicz | I.Piskorz | E.Zgardzińska |
| 103 | Wycieczka nad morze lub do Parku Dinozaurów | maj | B.Gaj | D.Lomperta, A.Rutana | J.Wrzosek |
| 104 | Turniej BRD | maj | P.Klukowski | P.Majka, A.Wieleba, M.Rosiński, M.Piotrowski, A.Rzeszółko, T.Stawarz | L.Klukowska |
| 105 | Dzień bez papierosa | maj | K.Guźmięga | S.Mieszala, M.Furtak, M.Kruszyńska-Kryszak | J.Wrzosek |
| 106 | Dzień biblioteki- wyjście przedszkola do biblioteki miejskiej | maj | E.Maciągowska | S.Skupińska | J.Wrzosek |
| 107 | Dzień matki | maj | wychowawcy klas i oddziałów przedszkolnych | | Wicedyrektorzy |
| 108 | Programy: Podstępne WZW oraz Znamię - znam je /szkoła ponadpodstawowa | maj | J.Gałązka | | A.Chabasińska |
| 109 | Ośrodkowy Konkurs Mam talent | maj | A.Rutana | D.Lomperta, B.Gaj | J.Wrzosek |

| | | | | | |
|-----|--|------------------|-----------------------|---|---------------|
| 110 | „Kurnik Talentów” – prezentacja prac warsztatowych uczniów SPdP | maj, czerwiec | wychowawcy klas SPdP | | J.Wrzosek |
| 111 | Wyjazd do Syrenich Stawów w Szczecinie. | maj- czerwiec | A.Chmara | | J.Wrzosek |
| 112 | Wycieczka do stadniny koni w Brzózkach z okazji Dnia Dziecka | czerwiec | wychowawcy klas SPdP | | J.Wrzosek |
| 113 | Dzień dziecka na sportowo – Dzień Sportu | czerwiec | M.Hawrylak | Nauczyciele kompleksu, J.JabłońskaA.Watychowicz, I.Piskorz. | L.Klukowska |
| 114 | IX Ośrodkowy Turniej Unihokeja na wózkach | czerwiec | M.Hawrylak | | L.Klukowska |
| 115 | Animals Day | czerwiec | M.Wasiun- Chodoruk | M.Gapys, nauczyciele pracujący w SP | J.Wrzosek |
| 116 | Ośrodkowy Turniej Wiedzy z EDB | czerwiec | M.Gapys | | J.Wrzosek |
| 117 | Wycieczka edukacyjno-terapeutyczna do gospodarstwa agroturystycznego – Alpakoterapia | czerwiec | A.Rotenstein | K.Chmiel | J.Wrzosek |
| 118 | Wycieczka do Świnoujścia | czerwiec | M.Czerwińska | | J.Wrzosek |
| 119 | Przedskoliada | czerwiec | K.Nitzler | A.Rzeszółtko, B.Banderowicz, T.Stawarz | L.Klukowska |
| 120 | Podchody | czerwiec | A.Rzeszółtko | T.Stawarz, K.Nitzler, P.Majka, P.Klukowski | L.Klukowska |
| 121 | Wesoła wywiadówka | czerwiec | M.Kruszyńska- Kryszak | S.Mieszala. K.Guźmięga, M.Furtak | J.Wrzosek |
| 122 | Pożegnanie dzieci odchodzących do szkoły | czerwiec | S.Skupińska | E.Maciągowska | J.Wrzosek |
| 123 | „Ku Dorosłości...” – pożegnanie absolwentów SPdP | czerwiec | wychowawcy klas SPdP | | J.Wrzosek |
| 124 | Zakończenie roku szkolnego | czerwiec | W.Brzyncka | M.Gapys, U.Wiśniak, R.Landowski, J.Toboła, K.Dworczyk, M.Hawrylak, D.Lomperta, A.Rutana | A.Chabasińska |
| 125 | Wycieczki zawodoznawcze | cały rok | B.Skupińska | W.Brzyncka | A.Chabasińska |
| 126 | Akcja „Czytam sobie. Pierwsza klasa” | cały rok | A.Rutana | | J.Wrzosek |

| | | | | | |
|-----|---|----------|----------------------|---------------|-----------|
| 127 | Kontynuacja działalność "Towarzystwa Wzajemnych Przystług" | cały rok | wychowawcy klas SPdP | | J.Wrzosek |
| 128 | „Nasza Ekobudowa – hotel dla owadów” (zajęcia warsztatowe) | cały rok | wychowawcy klas SPdP | | J.Wrzosek |
| 129 | Jesteśmy bezpieczni w domu, szkole, na ulicy – warsztaty | cały rok | wychowawcy klas SPdP | | J.Wrzosek |
| 130 | Szkolna Liga Zadaniowa z matematyki dla uczniów VI-VIII | cały rok | A.Chmielewska | | J.Wrzosek |
| 131 | Gminny konkurs "Mistrz SUDOKU" | cały rok | A.Chmielewska | | J.Wrzosek |
| 132 | Gminny konkurs "Bawimy się w matematykę" | cały rok | A.Chmielewska | | J.Wrzosek |
| 133 | Spotkania w Bibliotece Miejskiej | cały rok | K.Chmiel | A.Roteinstein | J.Wrzosek |

Koła zainteresowań funkcjonujące w SOSW nr 1 dla Dzieci Niepełnosprawnych Ruchowo w Policach

w roku szkolnym 2021/2022

1. Zespół muzyczny "Serca rytm"
2. Koło ceramiczne
3. Koło teatralne
4. Koło Ligii Morskiej
5. Koło Scrablowe
6. Koło ogrodnicze
7. Makaton
8. Koło majsterkowicza
9. Serwis multimedialny
10. Tenis stołowy
11. "Sprawni razem"
12. Piłka nożna
13. Nordic Walking
14. Unihokej
15. Koło rowerowe BRD
16. Zajęcia sportowo- rekreacyjne.
17. Usprawnianie poprzez ćwiczenia siłowe z elementami kulturystyki



**Procedury postępowania
w sytuacjach trudnych wychowawczo, kryzysowych i innych
w SOSW nr 1 im. Marii Grzegorzewskiej
w Policach**

Wstęp

Na terenie szkoły dochodzi do zdarzeń, które mogą bezpośrednio zagrażać bezpieczeństwu i zdrowiu uczniów. Właściwa reakcja – korespondująca z faktycznym poziomem zagrożenia oraz poszukiwanie pomocy w instytucjach mogących wspomóc szkołę, będąc gwarantem zachowania właściwego poziomu bezpieczeństwa, stanowi element kluczowy. Od wiedzy merytorycznej i skuteczności działania dyrektora, wychowawcy, pedagoga, nauczyciela i pracowników niepedagogicznych szkół i placówek oświatowych zależy życie i zdrowie dzieci i młodzieży, dlatego tak istotnym wydaje się uporządkowanie poszczególnych kroków postępowania i wprowadzenie algorytmów pozwalających na świadome, efektywne i adekwatne działania w sytuacjach napięcia, stresu czy destabilizacji ładu i porządku.

Procedury wskazują drogę kompetentnego wypełniania obowiązków służbowych w zgodności z literą prawa, z dbałością o bezpieczeństwo fizyczne i emocjonalne wszystkich uczestników incydentu – sprawcy, ofiary i świadka.

Aspekt prawny działań szkoły

Do podstawowych aktów prawnych, które mogą mieć zastosowanie w przypadku sytuacji kryzysowych w szkole i placówce oświatowej należą:

Ustawa z 26 października 1982 o postępowaniu w sprawach nieletnich (Dz. U. z 2002 Nr 11, poz. 109 z późn. zm.)

Ustawa z 25 lutego 1964 Kodeks rodzinny i opiekuńczy (Dz. U. z 1964 Nr 9, poz. 59 z późn. zm.)

Ustawa z 6 czerwca 1997 Kodeks karny (Dz. U. z 1997 Nr 88, poz. 553 z późn. zm.)

Ustawa z 6 czerwca 1997 Kodeks postępowania karnego (Dz. U. z 1997 Nr 89, poz. 555 z późn. zm.)

Inne przepisy szczególne stanowiące podstawę działań profilaktycznych i interwencyjnych:

Ustawa z 26 października 1982 o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (Dz. U. z 2007 Nr 70, poz. 473 z późn. zm.)

Ustawa z 29 lipca 2005 o przeciwdziałaniu narkomanii (Dz. U. z 2005r.Nr 179, poz. 1485 z późn. zm.)

Ustawa z 7 września 1991 o systemie oświaty (Dz. U. z 2004 r. Nr 256, poz. 2572 z późn. zm.)

Ustawa z 9 listopada 1995 o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (Dz. U. z 1996 r. Nr 10, poz. 55 z późn. zm.)

Uchwała Sejmu Rzeczypospolitej Polskiej z 18 lutego 2000 "Polska Deklaracja w Sprawie Młodzieży i Alkoholu" (Monitor Polski Nr 6, poz. 125)

Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z 31 stycznia 2003 w sprawie szczegółowych form działalności wychowawczej i zapobiegawczej wśród dzieci i młodzieży zagrożonych uzależnieniem (Dz. U. z 2003 Nr 26, poz. 226)

Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z 7 stycznia 2003 w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz. U. z 2003 Nr 11, poz. 114)

Ustawa z 6 kwietnia 1990 o Policji (Dz. U. z 2007 Nr 43, poz. 277 z późn. zm.)

Zarządzenie Nr 590/03 Komendanta Głównego Policji z 25 października 2003 w sprawie metod i form wykonywania zadań przez policjantów w zakresie przeciwdziałania demoralizacji i przestępczości nieletnich (Dz. Urz. KGP Nr 20, poz. 107 z późn. zm.)

Ważne

Ilekcioć w procedurach jest mowa bez bliższego określenia o:

- 1) **rodzicach** - należy przez to rozumieć także prawnych opiekunów
- 2) **wychowawca klasy** - w grupie wychowawczej będzie to wychowawca grupy
- 3) o zdarzeniach mających miejsce w grupach wychowawczych, wychowawcy grup informują kierownika grup wychowawczych

Słowniczek

Nieletni - w zależności od rodzaju prowadzonego postępowania, wieku oraz stosowania środka wychowawczego lub poprawczego:

- w zakresie postępowania dotyczącego zapobiegania i zwalczania demoralizacji - jest to osoba, która nie ukończyła i 18 lat;
- w zakresie postępowania o czyny karalne jest to osoba, która dopuściła się takiego czynu po ukończeniu 13 lat, a przed ukończeniem lat 17;

- w zakresie wykonywania środków wychowawczych lub poprawczych jest to osoba, względem, której takie środki zostały orzeczone (choćby ukończyła ona 18 lat), nie dłużej jednak niż do 21 lat.

Małoletni - wg. art.10 § 1 pełnoletnim jest osoba, która ukończyła lat 18. Przez analogię, małoletnim jest osoba do lat 18. Osoba, które nie ukończyła lat 13 nie ma zdolności do czynności prawnych (art. 12 k.c.). Ogranieczoną zdolność do czynności prawnych mają osoby od lat 13 (art.15 k.c.).

Demoralizacja - zgodnie z Ustawą o postępowaniu w sprawach nieletnich zachowania świadczące o demoralizacji to w szczególności naruszenie zasad współżycia społecznego, popełnianie czynu zabronionego, systematyczne uchylanie się od obowiązku szkolnego lub kształcenia zawodowego, używanie alkoholu lub innych środków w celu wprowadzenia się w stan odurzenia, uprawianie nierządu, włóczęgostwo, udział w grupach przestępczych.

Czyn karalny - w rozumieniu Ustawy o postępowaniu w sprawach nieletnich, to czyn zabroniony przez ustawę, jako przestępstwo lub przestępstwo skarbowe albo wykroczenie określone w art. 51, 69, 74, 76, 85, 87, 119, 122, 124, 133 lub 143 kodeksu wykroczeń.

Przestępstwo - zgodnie z kodeksem karnym to czyn człowieka bezprawny, karalny i zawiniony. Art. 1 §1 k.k. stanowi, że odpowiedzialności karnej podlega ten tylko, kto popełnia czy zabroniony pod groźbą kary przez ustawę obowiązującą w czasie jego popełnienia natomiast § 2, że nie stanowi przestępstwa czyn, którego społeczna szkodliwość jest znikoma. Przestępstwa dzielą się na występki (zagrożone karą grzywny, powyżej 30 stawek dziennych, ograniczenia wolności albo karą pozbawienia wolności przekraczającą 1 miesiąc) i zbrodnie (zagrożone karą pozbawienia wolności na czas nie krótszy od lat 3 albo karą surowszą).

Wykroczenie - to czyny zabronione pod groźbą kary określone i zawarte w kodeksie wykroczeń. Różnią się od przestępstw przede wszystkim tzw. „mniejszym ciężarem gatunkowym” a tym samym niższym wymiarem kary. Stanowi to czyn człowieka, społecznie szkodliwy, zawiniony, zabroniony przez ustawę obowiązującą w czasie jego popełnienia pod groźbą kary aresztu, ograniczenia wolności, grzywny do 5 000 złotych lub nagany.

Czyny karalne będące przestępstwami z Kodeksu Karnego:

1. Publiczne znieważanie, niszczenie, uszkodzanie, usuwanie godła, sztandaru, flagi bądź innego znaku państwowego;
2. Spowodowanie ciężkiego uszczerbku na zdrowiu w postaci pozbawienia człowieka wzroku, słuchu, mowy, zdolności płodzenia, trwałego, istotnego zeszpecenia lub zniekształcenia ciała;
3. Spowodowanie naruszenia czynności narządu ciała lub rozstroju zdrowia;
4. Udział w bójce lub pobiciu, w którym naraża się człowieka na bezpośrednie niebezpieczeństwo utraty życia lub ciężkiego uszczerbku na zdrowiu;
5. Prowadzenie pojazdu mechanicznego w ruchu lądowym , wodnym, w stanie nietrzeźwości, lub pod wpływem środka odurzającego;
6. Groźenie innej osobie popełnieniem przestępstwa na jej szkodę lub szkodę osoby najbliższej, jeżeli groźba wzbudza w zagrożonym uzasadniona obawę jej spełnienia;
7. Stosowanie przemocy wobec osoby lub groźby bezprawnej w celu zmuszenia innej osoby do określonego działania , zaniechania lub znoszenia tej przemocy;
8. Publiczne prezentowanie treści pornograficznych w taki sposób, że może to narzucić ich odbiór osobie, która sobie tego nie życzy;
9. Rozpijanie małoletniego poprzez dostarczanie mu napoju alkoholowego, ułatwianie jego spożycia, lub nakłanianie go do spożycia;
10. Pomawianie innej osoby, grupy osób, instytucji o takie postępowanie lub właściwości, które mogą poniżyć ja w opinii publicznej lub narazić na utratę zaufania potrzebnego do danego stanowiska, zawodu;
11. Znieważanie innej osoby w jej obecności, albo pod jej nieobecność, lecz publicznie lub w zamiarze, aby zniewaga do osoby tej dotarła np. nauczyciela;
12. Znieważanie innej osoby za pomocą środków masowego przekazu, np. sms, Internet;
13. Uderzenie człowieka lub w inny sposób naruszenie jego nietykalności cielesnej;
14. Naruszenie nietykalności cielesnej funkcjonariusza publicznego w trakcie pełnienia przez niego obowiązków służbowych;
15. Znieważenie funkcjonariusza publicznego w trakcie pełnienia przez niego obowiązków służbowych;
16. Publiczne znieważanie grupy ludności lub osoby z powodu jej przynależności etnicznej, narodowej, rasowej, wyznaniowej
17. Udział w zorganizowanej grupie lub związku mającym na celu popełnienie przestępstwa;
18. Znieważenie pomnika lub innego miejsca publicznego urządzonego w celu upamiętnienia zdarzenia historycznego lub uczczenia osoby;
19. Podrobienie lub przerobienie dokumentu lub używanie takiego dokumentu jako autentycznego, np.: zwolnienia lekarskie, legitymacja szkolna, dopisywanie ocen w dzienniku;

20. Kradzież cudzej rzeczy ruchomej np.: telefonu;
21. Kradzież z włamaniem, np.: do pracowni komputerowej;
22. Niszczenie cudzej rzeczy, uszkodzenie lub czynienie niezdatną do użytku;
23. Puszczanie w obieg podrobionego lub przerobionego pieniądza, innego środka płatniczego.

I. Procedura postępowania w sytuacji, gdy istnieje podejrzenie, że na terenie szkoły znajduje się uczeń będący pod wpływem środków psychoaktywnych.

1. Nauczyciel wzywa dyżurną pielęgniarkę.
2. Pielęgniarka odizolowuje ucznia i ocenia jego stan.
3. Nauczyciel powiadamia dyrektora i wychowawcę klasy.
4. Wychowawca klasy powiadamia pedagoga / psychologa.
5. Wychowawca lub pedagog/ psycholog informuje rodziców o zdarzeniu i w uzasadnionych przypadkach zobowiązuje do odebrania dziecka ze szkoły.
6. W przypadku dzieci przebywających w grupie wychowawczej, wychowawca klasy powiadamia o zdarzeniu kierownika grup wychowawczych.
7. Jeśli rodzice odmawiają odebrania dziecka, pielęgniarka w porozumieniu z dyrektorem decyduje:
 - a) o pozostawieniu ucznia w szkole
 - b) wezwaniu pogotowia
 - c) wezwaniu funkcjonariuszy policji.
8. Wychowawca klasy sporządza notatkę ze zdarzenia.
9. Jeśli powtarzają się przypadki, w których uczeń (przed ukończeniem 18 lat) znajduje się pod wpływem alkoholu lub narkotyków na terenie szkoły, dyrektor powiadamia policję (specjalistę ds. nieletnich) lub sąd rodzinny.

II. Procedura postępowania w przypadku, gdy uczeń przebywający na terenie szkoły posiada alkohol.

1. Nauczyciel nakazuje uczniowi oddać alkohol.
2. Nauczyciel powiadamia o zdarzeniu dyrektora i przekazuje mu odebrany alkohol do depozytu.
3. Nauczyciel powiadamia o zdarzeniu wychowawcę.
4. Wychowawca powiadamia pedagoga/psychologa i rodziców ucznia.
5. Pedagog/ psycholog wraz z wychowawcą rozmawiają z uczniem na temat zdarzenia. Próbują ustalić pochodzenie alkoholu, ilość, miejsce zakupu, osoby uczestniczące przy zakupie alkoholu. Sporządzają notatkę z rozmowy.
6. W sytuacji, gdy uczeń nie chce oddać alkoholu dyrektor:
 - a) wzywa rodziców.
 - b) w uzasadnionych przypadkach wzywa policję.
7. Dyrektor wyciąga wobec ucznia konsekwencje zgodne ze Statutem Ośrodka.

III. Procedura postępowania w przypadku podejrzenia, że uczeń posiada przy sobie substancję przypominającą narkotyk.

1. Nauczyciel powiadamia o tym fakcie pedagoga/psychologa.
2. Pedagog/psycholog powiadamia wychowawcę klasy oraz dyrektora .
3. Dyrektor wraz z wyznaczoną przez siebie osobą nakazuje, aby uczeń przekazał mu substancję, pokazał zawartość plecaka oraz kieszeni (we własnej odzieży), ewentualnie innych przedmiotów budzących podejrzenie co do związku z poszukiwaną substancją.
4. Pracownicy uczestniczący w zdarzeniu ustalają pochodzenie substancji.
5. Dyrektor zawiadamia rodziców ucznia o zaistniałej sytuacji i podejmuje stosowne działania.
6. W przypadku odmowy wydania substancji, dyrektor wzywa policję.
7. W przypadku dobrowolnego wydania substancji, dyrektor zawiadamia policję i działa zgodnie z jej wytycznymi.
8. Nauczyciel sporządza notatkę ze zdarzenia.

IV. Procedura postępowania, gdy nauczyciel znajduje na terenie szkoły substancję przypominającą narkotyk.

1. Nauczyciel zabezpiecza substancję przed dostępem do niej osób niepowołanych i ewentualnym zniszczeniem.
2. Nauczyciel podejmuje próbę ustalenia do kogo należy znaleziona substancja.
3. Nauczyciel powiadamia dyrektora.
4. Dyrektor decyduje o wezwaniu policji.

5. Dalsze działania leżą w gestii funkcjonariuszy policji.

V. Procedura postępowania w przypadku, gdy uczeń przebywający na terenie szkoły posiada papierosy.

1. Nauczyciel nakazuje uczniowi oddać papierosy.
2. Nauczyciel przekazuje papierosy dyrektorowi i powiadamia wychowawcę klasy o zdarzeniu.
3. Wychowawca klasy powiadamia rodziców.
4. Jeśli uczeń nie chce oddać papierosów powiadomieni zostają o tym rodzice.
5. Wychowawca odbywa z uczniem rozmowę na temat konsekwencji negatywnego zachowania. W przypadku ucznia niepełnoletniego próbuje ustalić pochodzenie papierosów.

VI. Procedura postępowania w przypadku palenia papierosów przez ucznia na terenie Ośrodka.

1. Nauczyciel nakazuje uczniowi przerwanie palenia papierosa.
2. Zgłasza fakt palenia wychowawcy klasy.
3. Wychowawca rozmawia z uczniem na temat szkodliwości palenia papierosów oraz konieczności przestrzegania Statutu Ośrodka. Zakłada uczniowi Kartę Osoby Palącej na terenie ośrodka, w której odnotowuje działania zw. ze sprawą.
4. Wychowawca informuje rodziców o zdarzeniu.
5. W przypadku, gdy uczeń nadal pali papierosy, wychowawca zgłasza ten fakt pedagogowi/psychologowi.
6. Wychowawca klasy wspólnie z pedagogiem/psychologiem określają sposób oddziaływania wobec ucznia indywidualnie do jego potrzeb i możliwości i przeprowadzają rozmowę z uczniem na ten temat.
7. Uczeń palący papierosy na terenie ośrodka ponosi kary zgodnie ze Statutem Ośrodka.
8. Na ocenę z zachowania ma wpływ fakt palenia papierosów na terenie ośrodka oraz postawa i praca ucznia nad zmianą zachowania.
9. W przypadku, gdy uczeń nadal pali papierosy na terenie ośrodka, wychowawca ponownie wzywa rodziców do szkoły.
10. Wychowawca wspólnie z pedagogiem/psychologiem przeprowadzają rozmowę z rodzicami, w której zobowiązują ich do podjęcia działań mających na celu zwalczanie nałogu dziecka.

VII. Procedura postępowania w przypadku uzyskania informacji, że uczeń, który nie ukończył 18 lat używa alkoholu lub innych środków w celu wprowadzenia się w stan odurzenia, uprawia nierząd bądź przejawia inne zachowania świadczące o demoralizacji.

1. Nauczyciel przekazuje informacje wychowawcy klasy.
2. Wychowawca klasy powiadamia dyrektora i pedagoga /psychologa.
3. Wychowawca klasy wzywa rodziców.
4. Wychowawca wraz z pedagogiem /psychologiem przekazują uzyskane informacje oraz przeprowadzają rozmowę z rodzicami i uczniem. Zobowiązują ucznia do zaniechania negatywnego postępowania, a rodziców do szczególnego nadzoru nad dzieckiem. Wspólnie ustalają dalsze postępowanie.
5. Jeżeli rodzice odmawiają współpracy lub nie stawiają się w szkole, dyrektor pisemnie powiadamia sąd rodzinny lub policję (specjalistę ds. nieletnich).
6. Gdy szkoła wykorzystała wszystkie dostępne oddziaływania wychowawcze (rozmowa z rodzicami, pouczenie ucznia, rozmowa z pedagogiem/psychologiem itp.), a ich zastosowanie nie przynosi oczekiwanych rezultatów, dyrektor powiadamia sąd rodzinny lub policję (specjalistę ds. nieletnich).

VIII. Procedura postępowania wobec ucznia dokonującego czynu o dużej szkodliwości (zagrożenie dla życia i zdrowia własnego lub innych, uszkodzenie ciała itp.).

1. Nauczyciel zdecydowanie, stanowczo, nie wdając się w dyskusje, przerywa negatywne zachowanie sprawcy wobec ofiary.
2. Nauczyciel ocenia zagrożenie i podejmuje decyzję o rodzaju dalszej interwencji.
3. Nauczyciel udziela pierwszej pomocy ofierze zdarzenia, zabezpiecza miejsce zdarzenia i w razie konieczności wzywa pielęgniarkę.
4. Nauczyciel w razie konieczności wzywa pedagoga /psychologa lub innego pracownika z najbliższego otoczenia.
5. Pedagog/psycholog zawiadamia dyrektora i wychowawcę klasy o zdarzeniu.
6. Pedagog/psycholog przeprowadza rozmowę indywidualną ze sprawcą zdarzenia – informuje go o poważnym naruszeniu obowiązujących zasad oraz o dalszym toku postępowania.
7. Pedagog/psycholog ustala okoliczności zdarzenia.
8. Dyrektor wyciąga wobec ucznia konsekwencje zgodne ze Statutem Ośrodka .
9. W przypadku poważnego wykroczenia dyrektor powiadamia policję, kuratora sądowego lub Sąd Rodzinny.

10. Nauczyciel sporządza notatkę ze zdarzenia.

IX. Procedura postępowania wobec ucznia dokonującego czynu o niskiej szkodliwości (celowe popchnięcie, kopnięcie, wyzywanie itp.).

1. Nauczyciel zdecydowanie i stanowczo, nie wdając się w dyskusje, przerywa negatywne zachowanie.
2. Nauczyciel dokonuje oceny zagrożenia i podejmuje decyzję o rodzaju interwencji.
3. Nauczyciel przekazuje wychowawcy klasy informację o zdarzeniu.
4. Wychowawca klasy rozmawia z uczniem, wypracowuje wspólnie z nim rozwiązanie sytuacji.
5. W sytuacjach powtarzających się negatywnych zachowań wychowawca klasy informuje rodziców ucznia oraz pedagoga/psychologa.
6. Pedagog/psycholog wspólnie z wychowawcą klasy i rodzicami, ustalają sposób rozwiązania problemu.
7. W sytuacji, gdy negatywne zachowanie powtarza się, dyrektor wyciąga wobec ucznia konsekwencje zgodne ze Statutem Ośrodka.
8. Nauczyciel sporządza notatkę ze zdarzenia.

X. Procedura postępowania wobec ucznia dokonującego kradzieży.

1. Nauczyciel nakłania ucznia do natychmiastowego oddania skradzionej rzeczy, informuje o konsekwencjach wynikających z popełnienia kradzieży.
2. Nauczyciel informuje o zdarzeniu wychowawcę klasy.
3. Wychowawca klasy informuje dyrektora o zaistniałej sytuacji.
4. Wychowawca klasy informuje rodziców ucznia o zdarzeniu.
5. Dyrektor wyciąga wobec ucznia konsekwencje zgodne ze Statutem Ośrodka.
6. Dyrektor zobowiązuje ucznia i jego rodziców do naprawienia szkody.
7. W uzasadnionych przypadkach dyrektor powiadamia policję.

XI. Procedura postępowania w sytuacjach stwierdzenia dewastacji mienia szkolnego i cudzej własności.

1. Nauczyciel wzywa ucznia do zaniechania niewłaściwego zachowania.
2. Nauczyciel powiadamia o zdarzeniu wychowawcę klasy.
3. Wychowawca klasy informuje pedagoga/psychologa o zdarzeniu.
4. Wychowawca klasy wspólnie z pedagogiem/psychologiem wyjaśnia sytuację i ustala sprawców.
5. Wychowawca klasy zawiadamia rodziców, ustala sposób naprawienia szkody.
6. W przypadku dużej szkody wychowawca klasy informuje dyrektora.
7. Dyrektor wyciąga wobec ucznia konsekwencje zgodne ze Statutem Ośrodka.

XII. Procedura postępowania w sytuacji posiadania przez ucznia przedmiotów niedozwolonych na terenie Ośrodka (ostre narzędzia, nóż, żyłtka, kastet itp.).

1. Nauczyciel nakłania ucznia do oddania niebezpiecznego przedmiotu.
2. Po zdarzeniu nauczyciel powiadamia wychowawcę klasy.
3. Wychowawca klasy powiadamia rodziców ucznia o konieczności osobistego odebrania przedmiotu lub ustalenie co zrobić z tym przedmiotem.
4. Wychowawca klasy przeprowadza rozmowę z uczniem o zasadach bezpiecznego zachowania.
5. Wychowawca klasy odpowiada za odebrany uczniowi przedmiot.
6. W przypadku, gdy uczeń odmawia oddania niebezpiecznego przedmiotu nauczyciel:
 - a) powiadamia pedagoga/psychologa lub dyrektora
 - b) odizolowuje ucznia
 - c) wzywa rodziców do szkoły
 - d) w szczególnie uzasadnionych przypadkach dyrektor wzywa policję
7. Dyrektor wyciąga wobec ucznia konsekwencje wynikające ze Statutu Ośrodka.

XIII. Procedura postępowania wobec ucznia – ofiary czynu karalnego.

1. Nauczyciel rozeznaje sytuację.
2. Nauczyciel zapewnia poszkodowanemu udzielenie pierwszej pomocy.
3. W sytuacji gdy uczeń doznał obrażeń nauczyciel wzywa pielęgniarkę.
4. Nauczyciel powiadamia dyrektora i wychowawcę klasy.
5. Wychowawca klasy informuje o zdarzeniu pedagoga/psychologa i rodziców ucznia.
6. Dyrektor niezwłocznie powiadamia policję w przypadku, kiedy istnieje konieczność profesjonalnego zabezpieczenia śladów przestępstwa, ustalenia okoliczności i ewentualnych świadków zdarzenia.

XIV. Procedura postępowania w sytuacjach naruszenia nietykalności osobistej nauczyciela lub pracownika szkoły.

1. Nauczyciel upomina ucznia (zwraca uwagę na niewłaściwe zachowanie).
2. Nauczyciel powiadamia wychowawcę klasy.
3. Wychowawca klasy powiadamia pedagoga/psychologa i dyrektora.
4. Wychowawca klasy przeprowadza rozmowę z uczniem.
5. Wychowawca klasy informuje rodziców o zaistniałej sytuacji.
6. Dyrektor wyciąga konsekwencje wobec ucznia wynikające ze Statutu Ośrodka.
7. W szczególnie uzasadnionych przypadkach dyrektor powiadamia policję lub Sąd Rodzinny.

XV. Procedura postępowania w przypadku zachowania ucznia uniemożliwiającego prowadzenie lekcji (wulgarnie zachowanie w stosunku do rówieśników, nauczyciela, głośne rozmowy, spacerowanie po sali, brak reakcji na polecenia nauczyciela).

1. Nauczyciel zwraca uwagę uczniowi na jego niewłaściwe postępowanie.
2. Nauczyciel wzywa ucznia do zaniechania niewłaściwego postępowania.
3. W przypadku konfliktu między uczniami – nauczyciel rozdziela strony.
4. W przypadku braku reakcji ze strony uczniów - nauczyciel informuje o dalszych konsekwencjach.
5. Nauczyciel po zakończeniu lekcji powiadamia wychowawcę klasy o zaistniałym zdarzeniu.
6. Wychowawca klasy przeprowadza rozmowę z uczniem.
7. W przypadku powtarzającego się negatywnego zachowania ucznia wychowawca klasy udziela upomnienia i sporządza odpowiednią adnotację w dzienniku szkolnym oraz powiadamia rodziców ucznia.
8. W przypadku braku reakcji na interwencję nauczyciela i wychowawcy - wychowawca powiadamia pedagoga/psychologa.
9. Pedagog/psycholog wyjaśnia sytuację i podejmuje inne działania zgodnie z kompetencjami.
10. Dyrektor wyciąga wobec ucznia konsekwencje zgodne ze Statutem Ośrodka.
11. W przypadku poważnego wykroczenia dyrektor wzywa policję.

XVI. Procedura postępowania w przypadku, gdy uczeń korzysta z telefonu komórkowego lub innego urządzenia elektronicznego na zajęciach szkolnych.

Podczas zajęć edukacyjnych obowiązuje całkowity zakaz używania telefonów komórkowych oraz innych urządzeń elektronicznych (odtwarzaczy CD, mp3, tabletów, dyktafonów, kamer).

Po rozpoczęciu zajęć lekcyjnych uczniowie umieszczają wyłączone urządzenia elektroniczne w miejscu wyznaczonym przez nauczyciela w klasie. Za sprzęt pozostawiony w szatni nauczyciele nie ponoszą odpowiedzialności. Szkoła nie ponosi odpowiedzialności za zniszczenie, zagubienie czy kradzież telefonów komórkowych i innych urządzeń elektronicznych przynoszonych przez uczniów na teren szkoły.

1. W przypadku naruszenia powyższych ustaleń nauczyciel nakazuje uczniowi oddanie telefonu/urządzenia, deponuje urządzenie u dyrektora (po uprzednim jego wyłączeniu) oraz informuje o zaistniałym fakcie wychowawcę klasy.
2. Wychowawca klasy, tego samego dnia, informuje o tym fakcie rodziców, a w przypadku uczniów zamiejscowych - kierownika grup wychowawczych.
3. W przypadku kiedy uczeń odmawia oddania urządzenia, nauczyciel, po lekcji, przekazuje stosowną informację wychowawcy.
4. Wychowawca wzywa rodziców i wyciąga konsekwencje wobec ucznia.
5. Po odbiór telefonu (innego urządzenia) zgłasza się rodzic lub wychowawca grupy wychowawczej (w przypadku ucznia zamiejscowego). Rodzic zostaje poinformowany o konsekwencjach wynikających z niestosowania się do ustaleń określonych w Statucie Ośrodka (w tym kryteriach ocen z zachowania).
6. Kolejne przypadki łamania przez ucznia ustalonych zasad powodują udzielenie nagany dyrektora oraz skutkują obniżeniem oceny z zachowania.
7. Naganą dyrektora otrzymuje uczeń, który nagrywa zajęcia szkolne lub inne zdarzenia na terenie szkoły bądź wykonuje zdjęcia bez zgody nauczyciela.

XVII. Procedura postępowania w sytuacji wypadku w szkole lub na terenie szkoły.

1. W razie wypadku nauczyciel udziela uczniowi pierwszej pomocy.
2. Nauczyciel wzywa pielęgniarkę szkolną i zawiadamia dyrektora.
3. Nauczyciel obserwuje poszkodowanego do momentu przyścia pielęgniarki lub przyjazdu karetki.
4. Nauczyciel informuje wychowawcę klasy o zdarzeniu i sporządza notatkę.
5. Wychowawca klasy informuje rodziców o wypadku.

XVIII. Procedura postępowania w przypadku, gdy uczeń zaniedbuje wypełnianie obowiązków szkolnych.

1. Nauczyciel przeprowadza rozmowę z uczniem, wskazuje konkretne działania i zobowiązuje ucznia do ich wypełnienia.
2. W przypadku braku zmiany zachowania ucznia nauczyciel konsultuje się z wychowawcą klasy.
3. Wychowawca klasy rozmawia z uczniem zobowiązując go do wypełniania obowiązków.
4. W przypadku dalszego niewywiązywania się ucznia z obowiązków, wychowawca klasy powiadamia rodziców. Wychowawca klasy wraz z nauczycielem rozmawiają z rodzicami i uczniem na temat zaniedbywania przez niego obowiązków i wspólnie ustalają konieczne działania zmierzające do poprawy.
5. Wychowawca klasy odnotowuje fakt rozmowy z rodzicami w dzienniku lub zeszyty wychowawcy.
6. W przypadku braku poprawy sytuacji wychowawca klasy powiadamia pedagoga/psychologa.
7. Pedagog/psycholog w porozumieniu z dyrektorem ponownie wzywa rodziców ucznia do szkoły, wskazuje konieczność podjęcia odpowiednich działań w tym pomocy specjalistycznej. Odnotowuje fakt rozmowy.
8. Przy braku współpracy rodziców ucznia ze szkołą, dyrektor w porozumieniu z pedagogiem/psychologiem w zależności od sytuacji, powiadamia instytucje wspierające rodzinę.

XIX. Procedura postępowania w przypadku zaniedbywania ucznia przez rodziców pod względem zdrowotnym i podstawowych potrzeb życiowych.

1. Nauczyciel zgłasza problem wychowawcy klasy.
2. Wychowawca klasy rozmawia z uczniem.
3. Wychowawca klasy konsultuje się z pedagogiem/psychologiem i pielęgniarką szkolną.
4. Wychowawca klasy wzywa do szkoły rodziców ucznia.
5. Wychowawca klasy w obecności pedagoga/psychologa przeprowadza rozmowę z rodzicami- zaleca podjęcie koniecznych działań. Wskazuje możliwość/konieczność udzielenia pomocy/diagnozy przez instytucje do tego upoważnione.
6. Wychowawca klasy sporządza notatkę z przeprowadzonej rozmowy, którą rodzice podpisują.
7. W przypadku braku poprawy sytuacji ucznia, wychowawca powiadamia pedagoga/psychologa i dyrektora.
8. Pedagog/psycholog w porozumieniu z dyrektorem ponownie wzywa rodziców do szkoły. Informuje ich o konsekwencjach (w tym prawnych) niewywiązywania się z obowiązków rodzicielskich.
9. Pedagog/psycholog sporządza notatkę z odbytej rozmowy.
10. Przy braku współpracy z rodzicami ucznia, dyrektor w porozumieniu z pedagogiem/psychologiem, w zależności od sytuacji, powiadamia instytucje wspierające rodzinę.

XX. Procedura postępowania, w przypadku uzyskania informacji, że uczeń dokonuje aktów autoagresji (samookaleczeń, samouszkodzeń).

1. Nauczyciel powiadamia wychowawcę klasy.
2. Wychowawca klasy powiadamia pedagoga/psychologa i dyrektora.
3. Pedagog/psycholog przeprowadza rozmowę z uczniem.
4. Pedagog/psycholog zawiadamia rodziców i informuje ich o konieczności konsultacji psychiatrycznej.
5. Pedagog/psycholog wspólnie z rodzicami i pełnoletnim uczniem podejmują decyzję o formach dalszej pomocy specjalistycznej.

XXI. Procedura postępowania w przypadku dokonywania przez ucznia aktu autoagresji (samookaleczeń, samouszkodzeń) na terenie Ośrodka.

1. Nauczyciel nakazuje uczniowi przerwanie samookaleczenia i zapewnia bezpieczeństwo, domaga się oddania niebezpiecznego przedmiotu.
2. W razie konieczności nauczyciel udziela pierwszej pomocy.
3. Nauczyciel powiadamia pielęgniarkę i wychowawcę klasy.
4. Pielęgniarka ocenia stan zdrowia i podejmuje działania zgodnie ze swoimi kompetencjami.
5. Wychowawca klasy powiadamia pedagoga/psychologa i dyrektora oraz rodziców ucznia.
6. Pedagog/psycholog przeprowadza rozmowę z uczniem.
7. Pedagog/psycholog przeprowadza rozmowę z rodzicami, w trakcie której informuje ich o konieczności konsultacji psychiatrycznej.
8. Pedagog/psycholog wspólnie z rodzicami i pełnoletnim uczniem podejmują decyzję o formach dalszej pomocy specjalistycznej.
9. Wychowawca klasy i nauczyciele monitorują stan psychiczny ucznia.

XXII. Uzyskanie informacji o podjęciu przez ucznia próby samobójczej bądź o zamiarze próby samobójczej.

A. W przypadku, gdy nauczyciel uzyska informacje, że uczeń wygłasza myśli samobójcze:

1. Informuje wychowawcę klasy.
2. Wychowawca klasy informuje pedagoga/psychologa oraz dyrektora.
3. Pedagog wspólnie z psychologiem lub terapeutą przeprowadzają rozmowę wyjaśniającą z uczniem i informują o sytuacji rodziców.
4. Pedagog wspólnie z psychologiem lub terapeutą wraz z rodzicami i pełnoletnim uczniem ustalają dalsze formy pomocy, w tym specjalistycznej.
5. Pedagog/psycholog sporządzają notatkę z rozmowy i przekazują informację wychowawcy klasy.
6. Wychowawca klasy i nauczyciele monitorują funkcjonowanie ucznia (reagują na symptomy stresu, depresji).

B. W przypadku, gdy nauczyciel zauważy, że uczeń podejmuje próbę samobójczą:

1. Nie pozostawia ucznia samego.
2. W razie konieczności nauczyciel udziela pierwszej pomocy.
3. Usuwa wszystko co umożliwi realizację zamiaru samobójczego.
4. Powiadamia pielęgniarkę i wychowawcę klasy.
5. Pielęgniarka ocenia stan zdrowia i podejmuje działania zgodnie ze swoimi kompetencjami.
6. Wychowawca klasy powiadamia pedagoga/psychologa i dyrektora oraz rodziców ucznia.
7. Pedagog wspólnie z psychologiem lub terapeutą przeprowadzają rozmowę z uczniem.
8. Pedagog wspólnie z psychologiem lub terapeutą przeprowadzają rozmowę z rodzicami, w trakcie której informują ich o konieczności konsultacji psychiatrycznej.
9. Pedagog z psychologiem lub terapeutą wspólnie z rodzicami i pełnoletnim uczniem podejmują decyzję o formach dalszej pomocy specjalistycznej.
10. Pedagog/psycholog sporządzają notatkę z rozmowy i przekazują informację wychowawcy klasy
11. Wychowawca klasy i nauczyciele monitorują stan psychiczny ucznia.

XXIII. Procedura postępowania w przypadku uzyskania informacji o śmierci ucznia.

1. Dyrektor informuje o sytuacji nauczycieli, wychowawców klas.
2. Wychowawca klasy przekazuje informację uczniom w klasie.
3. W razie potrzeby stwarza warunki uczestniczenia w uroczystościach pogrzebowych.
4. Wychowawca klasy monitoruje stan psychiczny uczniów.
5. Wychowawca klasy pozostaje w stałym kontakcie z pedagogiem/psychologiem.
6. Wychowawca klasy wraz z pedagogiem/psychologiem w razie konieczności udzielają wsparcia lub ułatwiają kontakt ze specjalistami.

XXIV. Procedura postępowania w przypadku samowolnego oddalenia się ucznia ze szkoły.

1. Nauczyciel ustala okoliczności oddalenia i podejmuje natychmiastowe poszukiwania zaginionego ucznia. W przypadku, jeśli pełni opiekę jednoosobowo, powiadamia o fakcie dyrektora i pedagoga/psychologa.
2. Po odnalezieniu ucznia nauczyciel udziela mu upomnienia i informuje o konsekwencjach złamania zasad Statutu Ośrodka. Informuje o zajęciu wychowawcę i zawiadamia o odnalezieniu ucznia dyrektora i pedagoga/psychologa.
3. W przypadku nie odnalezienia ucznia nauczyciel informuje o fakcie dyrektora, wychowawcę i pedagoga/psychologa.
4. Dyrektor podejmuje decyzję o poinformowaniu pracownika ochrony szkoły.
5. W przypadku stwierdzenia nieobecności ucznia wychowawca, w porozumieniu z dyrektorem, informuje rodziców dziecka.
6. Jeśli rodzice potwierdzą nieobecność ucznia w domu, a poszukiwania podjęte przez szkołę nie przynoszą oczekiwanego rezultatu, dyrektor powiadamia Policję.
7. Jeżeli zachowanie ucznia powtarza się wychowawca, pedagog/psycholog wraz z rodzicami podejmują działania zapobiegawcze.
8. W przypadku uczniów ze szkoły ponadgimnazjalnej procedurę wszczyna się w szczególnie uzasadnionych sytuacjach. Zawsze wówczas powiadamia się rodziców.
9. Wychowawca klasy zobowiązany jest sporządzić notatkę ze zdarzenia, która zostanie umieszczona w aktach osobowych ucznia.

XXV Procedura postępowania w przypadku dostępu przez ucznia do treści szkodliwych, niepożądanych i nielegalnych.

(dotyczy: pornografia, treści obrazujące przemoc, działania szkodliwe dla zdrowia i życia dzieci, ideologia faszystowska i działalność niezgodna z prawem).

1. Osoba, która powzięła informację o zdarzeniu powiadamia wychowawcę klasy ucznia i pedagoga szkolnego. Wychowawca/pedagog informuje bezpośredniego przełożonego, a ten Dyrektora Ośrodka.
2. Osoba sprawująca opiekę nad uczniem zabezpiecza dowody w formie elektronicznej (pliki, zapisy rozmów w komunikatorach, e-maile, zrzuty ekranu w komputerze). W czynnościach tych może wspomagać go przedstawiciel szkoły posiadający odpowiednie kompetencje techniczne.
3. Wychowawca z pedagogiem ustalają ewentualnych sprawców i ofiary zdarzenia. Przeprowadzają rozmowy z uczniem na temat jego postępowania z uzmysłowieniem mu szkodliwości tych działań.
4. Wychowawca informuje rodziców lub opiekunów prawnych uczniów uczestniczących w zdarzeniu o sytuacji i roli ich dziecka. Uzgadnia z nimi podejmowane działania.
5. W przypadku upowszechniania przez sprawców treści nielegalnych (np. pornografii dziecięcej lub prób uwodzenia małoletniego w wieku do 15 roku życia) Dyrektor, w porozumieniu z rodzicami ucznia, składa zawiadomienie o zdarzeniu na Policję.
6. Ofiary i świadków zdarzenia należy otoczyć pomocą psychologiczno-pedagogiczną.
7. Jeśli informacja na temat zdarzenia dotrze do środowiska rówieśniczego w klasie, czy w szkole – wskazane jest podjęcie działań edukacyjnych i wychowawczych.

XXVI Procedura postępowania w przypadku zagrożenia dla zdrowia ucznia w związku z nadmiernym korzystaniem z Internetu.

(dotyczy: infoholizm (siecioholizm) - nadmierne, niemal całodobowe korzystanie z zasobów Internetu i gier komputerowych (najczęściej sieciowych) i portali społecznościowych przez dzieci. Negatywne efekty polegają na pogarszaniu się stanu zdrowia fizycznego (choroby oczu, padaczka ekranowa, choroby kręgosłupa) i psychicznego (irytacja, rozdrażnienie, spadek aktywności psychofizycznej a nawet depresja), zaniedbywaniu codziennych czynności oraz osłabianiu relacji społecznych i rodzinnych.

1. Osoba, która powzięła informację o nadmiernym korzystaniu ucznia z Sieci / Internetu zgłasza problem pedagogowi szkolnemu, psychologowi i wychowawcy klasy.
2. Psycholog, pedagog dokonuje wstępnej diagnozy problemu, rozmawia z uczniem, rodzicami i ocenia poziom zagrożenia.
3. Psycholog/ pedagog i wychowawca klasy wspólnie z rodzicami ustalają rozwiązania dotyczące pomocy dziecku.
4. W przypadku zdiagnozowania przez psychologa, pedagoga zaawansowanego uzależnienia od korzystania z zasobów Internetu przez ucznia proponuje się rodzicom konsultację dziecka w specjalistycznej placówce oferującej program terapeutyczny z zakresu przeciwdziałania uzależnieniom.

XXVII Procedura postępowania w przypadku nawiązywania niebezpiecznych kontaktów w internecie-uwodzenie, zagrożenie pedofilią, wyłudzenie własności.

(dotyczy: zagrożeń obejmujących kontakty osób dorosłych z małoletnimi w celu zainicjowania znajomości prowadzących do wyłudzenia poufnych informacji, nawiązania kontaktów seksualnych, skłonienia dziecka do zachowań niebezpiecznych dla jego zdrowia i życia lub wyłudzenia własności np. danych, pieniędzy, cennych przedmiotów rodzinnych lub nawet werbunku do sekt i grup promujących niebezpieczne zachowania.)

1. Osoba, która powzięła informacje o zagrożeniu ucznia, informuje o tym bezpośredniego przełożonego a ten Dyrektora Ośrodka.
2. Osoba wskazana przez Dyrektora zabezpiecza w formie elektronicznej dowody((zapisy rozmów w komunikatorach, na portalach społecznościowych, zrzuty ekranowe, zdjęcia, wiadomości e-mailowe, filmy, itd.)
3. Dyrektor decyduje o powiadomieniu Policji w razie wystąpienia zagrożenia.
4. Wychowawca klasy informuje rodziców ucznia o zdarzeniu. Wychowawca wspólnie z psychologiem/ pedagogiem rozmawiają z uczniem i udzielają mu pomocy psychologiczno- pedagogicznej. Działania te podejmowane są we współpracy z Rodzicami.

XXVIII Procedura postępowania w przypadku cyberprzemocy.

(dotyczy: nękanie, straszenie, szantażowanie z użyciem sieci; publikowanie lub rozsyłanie ośmieszających, kompromitujących informacji, zdjęć, filmów z użyciem sieci oraz podszywanie się pod kogoś wbrew jego woli)

1. Osoba, która powzięła informację o cyberprzemocy powiadamia o zdarzeniu wychowawcę i pedagoga szkolnego. Wychowawca/ pedagog powiadamia bezpośredniego przełożonego, a ten Dyrektora Ośrodka.
2. Osoba sprawująca opiekę nad uczniem zabezpiecza dowody (robi kopię materiałów, odnotowuje datę i czas otrzymania materiałów, dane nadawcy, adresy stron www, historię połączeń itp.) W czynnościach tych może wspomagać go przedstawiciel szkoły posiadający odpowiednie kompetencje techniczne.
3. Wychowawca i pedagog/psycholog rozmawiają z uczniami zaangażowanymi w problem. Udzielają wsparcia ofierze cyberprzemocy.
4. Wychowawca i pedagog przeprowadzają rozmowę z rodzicami ofiary i rodzicami sprawcy cyberprzemocy.
5. Jeżeli ustalenie sprawy nie jest możliwe, a jest to konieczne, to należy skontaktować się z Policją. Bezwzględnie należy zgłosić Policji sytuacje, w których zostało naruszone prawo (rozpowszechnianie nagich zdjęć osób poniżej 18 r.ż., groźby karalne, nękanie). Decyzję o zgłoszeniu na Policję podejmuje Dyrektor Ośrodka.
6. Wychowawca i pedagog/psycholog monitorują dalszą sytuację (prowadzą rozmowy, obserwują ucznia oraz relacje w klasie, kontaktują się z rodzicami).

XXIX Procedura postępowania w przypadku sekstingu, prowokacyjnych zachowań i aktywności seksualnej osób nieletnich.

(dotyczy: seksting - przesyłanie drogą elektroniczną w formie wiadomości MMS lub publikowanie w portalach społecznościowych prywatnych treści, głównie zdjęć o kontekście seksualnym, erotycznym, intymnym).

1. Osoba, która powzięła informację o zdarzeniu powiadamia bezpośredniego przełożonego, ten powiadamia Dyrektora Ośrodka, pedagoga i wychowawcę.
2. Osoba wyznaczona przez dyrektora zabezpiecza dowody w formie elektronicznej potwierdzające zdarzenie.
3. Wychowawca i pedagog przeprowadzają rozmowę z uczniami zaangażowanymi w problem.
4. Wychowawca i pedagog przeprowadzają rozmowę z rodzicami uczniów zaangażowanych w problem.
5. Dyrektor podejmuje decyzję o zgłoszeniu sprawy na Policję.
6. Pedagog, po konsultacji z Zespołem Pomocy Psychologiczno- Pedagogicznej, podejmuje decyzje o objęciu uczniów zaangażowanych w problem pomocą psychologiczno-pedagogiczną.

XXX. Procedura postępowania w razie wtargnięcia napastnika z niebezpiecznym narzędziem lub bronią.

- A. W przypadku wtargnięcia napastnika z niebezpiecznym narzędziem lub bronią na teren szkoły, nauczyciel opiekujący się uczniami powinien:
 1. W razie niemożliwości ucieczki ukryć się, zamknąć drzwi sali na klucz (zabarykadować się)
 2. Wyciszyć i uspokoić uczniów
 3. Nakazać uczniom bezwzględnie się wyciszyć, wyłączyć telefony.
 4. Powiadomić policję dzwoniąc lub wysyłając informację tekstową o zaistniałej sytuacji.
 5. Zastonić okna i zgasić światło.
 6. Nie przemieszczać się i zabronić tego uczniom.
 7. W przypadku strzałów położyć się na podłodze i nakazać to samo uczniom.
 8. Nie otwierać drzwi- interwencyjne oddziały policji w razie konieczności same to zrobią.
 9. Czekać na pomoc.
 10. Najszybciej jak to możliwe powiadomić o sytuacji Dyrektora lub bezpośredniego przełożonego.

- B. W przypadku bezpośredniego kontaktu z napastnikiem, nauczyciel powinien:
1. Za każdym razem pytać do o pozwolenie, gdy chce zwrócić się do uczniów.
 2. Uspokoić uczniów.
 3. Bezwzględnie wykonywać polecenia napastnika.
 4. Unikać kontaktu wzrokowego.
 5. Nie odwracać się plecami do napastnika.
 6. Na żądanie napastnika oddać przedmioty osobiste.
 7. Nie zwracać na siebie uwagi.
 8. Czekać na pomoc.
 9. Najszybciej jak to możliwe powiadomić o sytuacji Dyrektora lub bezpośredniego przełożonego.