



**PROGRAM WYCHOWAWCZO - PROFILAKTYCZNY
Specjalnego Ośrodka Szkolno-Wychowawczego nr 1
dla Dzieci Niepełnosprawnych Ruchowo
im. Marii Grzegorzewskiej
w Policach
na rok szkolny 2025/2026**

PREAMBUŁA

Dostrzegając różnorodność w funkcjonowaniu podopiecznych Ośrodka, mamy świadomość ich możliwości i ograniczeń. Czujemy się odpowiedzialni za bezpieczny i wszechstronny rozwój naszych uczniów i wychowanków.

Nie jesteśmy obojętni na ich los, dlatego zobowiązujemy się do realizowania ustaleń poniższego dokumentu.

PODSTAWA PRAWNA:

1. Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z 02 kwietnia 1997 r. (zwłaszcza art. 72)
2. Powszechna Deklaracja Praw Człowieka ONZ z 10 grudnia 1948 r.
3. Międzynarodowy Pakt Praw Obywatelskich i Politycznych z 16 grudnia 1966 r.
4. Konwencja o Prawach Dziecka ONZ z 20 listopada 1989 r. (Dz. U. z 1991r. nr 120, poz.526)
5. Ustawa z 19 sierpnia 1994r. o ochronie zdrowia psychicznego (Dz.U. z 1994r. poz.535)
6. Ustawa z 14 grudnia 2016 roku Prawo Oświatowe (Dz. U. z 2017r., poz. 59) i
7. Rozporządzenie MEN z 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiające do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz. U. z 2017 r., poz.356)
8. Rozporządzenie MEN z 09 sierpnia 2017 r. w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym (Dz. U. z 2017 r., poz. 1578)
9. Ustawa z 26 stycznia 1982 r. - Karta Nauczyciela (Dz. U. z 2017 r. poz. 1189)
10. Programy narodowe i krajowe w zakresie profilaktyki i promocji zdrowia
11. Rozporządzenie MEN z 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz. U. z 2015r., poz. 1249)
12. Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa MEN na rok szkolny 2025/2026
13. Statut SOSW nr1 dla Dzieci Niepełnosprawnych Ruchowo w Policach

WSTĘP

Reforma systemu edukacji nakłada na szkoły obowiązek wyrównywania szans edukacyjnych dzieci i młodzieży oraz kładzie nacisk na rozbudzenie ambicji uczniów do dalszego kształcenia.

Istotą działań wychowawczych i profilaktycznych Ośrodka jest współpraca całej społeczności szkolnej oparta na założeniu, że wychowanie jest zadaniem realizowanym w rodzinie i w szkole, która w swojej działalności musi uwzględniać zarówno wole rodziców, jak i priorytety edukacyjne państwa. Rolą szkoły, oprócz jej funkcji dydaktycznej, jest dbałość o wszechstronny rozwój każdego z uczniów oraz wspomaganie wychowawczej funkcji rodziny.

Dziecko powinno żyć w świecie, w którym jego wychowawcy kierują się zbieżnymi poglądami na temat wychowania i dlatego istnieje konieczność porozumienia w tym zakresie.

Obecnie **wychowanie** rozumiane jest jako proces wspierania wychowanka w rozwoju angażującym dwie osoby: wychowawcę (rodzica/opiekuna, nauczyciela) oraz wychowanka (dziecko/nastolatka), pozostające w osobowej relacji, których spotkanie oparte jest na poszanowaniu godności osobowej zarówno wychowawcy, jak i wychowanka.

Działalność wychowawcza w Ośrodku polega na promocji zdrowia oraz wspomaganiu ucznia/wychowanka w jego rozwoju, ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferach:

- 1) fizycznej – zdobycie przez ucznia/wychowanka wiedzy, umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowanie zachowań prozdrowotnych,
- 2) intelektualnej – rozbudzanie ciekawości poznawczej, rozwijania uzdolnień, zainteresowań,
- 3) emocjonalnej – budowanie równowagi emocjonalnej oraz rozumienie przeżyć swoich i innych ludzi,
- 4) społecznej – kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, dokonywania wyborów, a także

doskonaleniu umiejętności wypełniania ról społecznych,

- 5) aksjologicznej – zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, w tym docenienie znaczenia zdrowia oraz poczucia sensu istnienia.

Wychowawca odpowiada za tworzenie warunków do rozwoju, zaś wychowanek za korzystanie z istniejących warunków w celu realizacji zadań rozwojowych.

Kierując się wieloletnim doświadczeniem w pracy z uczniami z niepełnosprawnością, obserwacją procesu wychowawczego, jesteśmy zgodni, że kluczową rolę w procesie dojrzewania odgrywają:

- 1) doświadczanie przez ucznia/wychowanka zrozumienia i akceptacji ze strony wychowawcy
- 2) poczucie więzi uczuciowych z wychowawcą
- 3) otwartość we wzajemnych relacjach wychowawcy i ucznia/wychowanka
- 4) wzajemny szacunek
- 5) świadomość granic w życiu i rozwoju
- 6) dzielenie się odpowiedzialnością za osiągnięcie zmian w procesie wychowania.

Proces wychowania jest wzmacniany i uzupełniany poprzez działania z zakresu profilaktyki problemów dzieci i młodzieży. Wprowadzenie działań profilaktycznych do programu wychowawczego placówki jest uzasadnione wiedzą na temat zagrożeń dla prawidłowego rozwoju uczniów oraz świadomością możliwych niepowodzeń w realizacji zaplanowanych działań wychowawczych.

Według Zbigniewa Gasia **profilaktyka** to kompleksowa interwencja, obejmująca równoległe trzy obszary działania:

- 1) wspomaganie wychowanka w radzeniu sobie z trudnościami zagrażającymi jego prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu (czyli budowanie odporności i konstruktywnej zaradności)
- 2) ograniczanie i likwidowanie czynników ryzyka, które zaburzają prawidłowy rozwój i dezorganizują zdrowy styl życia□
- 3) inicjowanie i wzmacnianie czynników chroniących, które sprzyjają prawidłowemu rozwojowi oraz umożliwiają prowadzenie zdrowego stylu życia

Wychowanie i profilaktyka ukierunkowane są na różne działania ale łączy je aspekt wartości i norm.

MISJA SZKOŁY

Misją szkoły jest uczenie wzajemnego szacunku i uczciwości jako podstawy życia w społeczeństwie i w państwie, w duchu przekazu dziedzictwa kulturowego i kształtowania postaw patriotycznych, a także budowanie pozytywnego obrazu szkoły poprzez kultywowanie i tworzenie jej tradycji. Misją szkoły jest także przeciwdziałanie pojawianiu się zachowań ryzykownych, kształtowanie postawy odpowiedzialności za siebie i innych oraz troska o własne bezpieczeństwo.

STRUKTURA ODDZIAŁYWAŃ WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY

Realizacja szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego oparta jest na zintegrowanych działaniach kadry pedagogicznej, uczniów i rodziców.

1. Dyrektor szkoły:

- 1) stwarza warunki dla realizacji procesu wychowawczego w szkole
- 2) dba o prawidłowy poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej w Ośrodku
- 3) inspirowanie nauczycieli do poprawy istniejących lub wdrożenia nowych rozwiązań w procesie kształcenia
- 4) stwarza warunki do działania w Ośrodku wolontariuszy, stowarzyszeń, innych organizacji, których celem statutowym jest działalność wychowawcza i profilaktyczna lub rozszerzanie oraz wzbogacanie form działalności dydaktycznej, wychowawczej, opiekuńczej, innowacyjnej szkoły
- 5) współpracuje z zespołem wychowawców, pedagogiem, psychologiem szkolnym, oraz Samorządem Uczniowskim
- 6) wspomaga nauczycieli w realizacji zadań
- 7) nadzoruje zgodność działania szkoły ze statutem, w tym dba o przestrzeganie zasad oceniania, praw uczniów, kompetencji organów szkoły
- 8) nadzoruje realizację szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego
- 9) stwarza warunki do nawiązywania pozytywnych więzi między pracownikami Ośrodka, rodzicami oraz środowiskiem lokalnym

2. Kadra pedagogiczna:

- 1) podnosi i poszerza wiedzę w zakresie wychowania i profilaktyki
- 2) podejmuje działania w zakresie rozwoju osobistego nauczycieli poprzez samodoskonalenie

- 3) troszczy się o sprawny i prawidłowy obieg informacji w celu szybkich i skutecznych interwencji i oddziaływań wychowawczych
 - 4) tworzy wspólne priorytety, normy, wymagania, system nagradzania pozytywnych i wygaszania niepożądanych zachowań
 - 5) czuwa nad spójnością oddziaływań profilaktycznych i wychowawczych
 - 6) rozszerza kontakty ze specjalistami i instytucjami zajmującymi się profilaktyką i wychowaniem
- 3. Wychowawcy:**
- 1) diagnozują sytuację wychowawczą klasy i grupę wychowawczą
 - 2) rozpoznają indywidualne potrzeby uczniów
 - 3) opracowują plan pracy wychowawczej dla klasy na dany rok szkolny, uwzględniając specyfikę funkcjonowania zespołu klasowego i potrzeby uczniów
 - 4) budują zgrany i zintegrowany zespół klasowy i grupę wychowawczą
 - 5) wzmacniają mocne strony uczniów/wychowanków i budują ich poczucie wartości
 - 6) wspierają wychowanków w sytuacjach trudnych
 - 7) współpracują z rodzicami, innymi nauczycielami i specjalistami w zakresie rozwoju psychicznego i fizycznego ucznia
 - 8) rozwijają u uczniów umiejętności radzenia sobie w trudnych sytuacjach
 - 9) budują dobre relacje z uczniami oparte na wzajemnym poszanowaniu i akceptacji
 - 10) analizują i rozwiązują bieżące problemy wychowawcze
- 4. Pedagog szkolny/psycholog:**
- 1) diagnozuje sytuację wychowawczą
 - 2) udziela i organizuje uczniom/wychowankom pomoc psychologiczno-pedagogiczną w formach odpowiednich do rozpoznanych potrzeb
 - 3) podejmuje działania z zakresu profilaktyki uzależnień oraz innych problemów dzieci i młodzieży
 - 4) udziela pomocy rodzicom i nauczycielom w rozpoznawaniu i rozwijaniu indywidualnych możliwości i potrzeb
 - 5) współpracuje z innymi instytucjami działającymi na rzecz dziecka
- 5. Rodzice:**
- 1) współtworzą i opiniują indywidualny program edukacyjno-terapeutyczny
 - 2) uczestniczą w wypracowywaniu strategii wychowawczych i edukacyjnych
 - 3) współpracują z wychowawcą klasy i innymi nauczycielami
 - 4) uczestniczą w zebraniach, imprezach, uroczystościach szkolnych
 - 5) współtworzą i uchwalają w porozumieniu z radą pedagogiczną program wychowawczo-profilaktyczny szkoły
- 6. Samorząd Uczniowski:**
- 1) jest inicjatorem i współorganizatorem życia kulturalnego szkoły, działalności oświatowej, sportowej, rozrywkowej, charytatywnej zgodnie z własnymi potrzebami i możliwościami organizacyjnymi
 - 2) reprezentuje postawy i potrzeby środowiska uczniowskiego
 - 3) propaguje ideę samorządności oraz wychowania w demokracji
 - 4) dba o dobre imię i honor szkoły oraz wzbogaca jej tradycję

Przy prowadzeniu działań wychowawczo-profilaktycznych Ośrodek współpracuje z: rodzicami, samorządem uczniowskim, poradniami psychologiczno-pedagogicznymi, placówkami doskonalenia nauczycieli, podmiotami realizującymi świadczenia zdrowotne, sądami, policją, stacjami sanitarno-epidemiologicznymi i innymi instytucjami działającymi na rzecz dziecka.

ZASADY WSPÓŁPRACY SZKOŁY Z RODZICAMI

1. Spotkania z rodzicami mają charakter partnerski.
2. Wychowawcy i rodzice dbają o przyjazny klimat współpracy.
3. Rozmowy na tematy dotyczące indywidualnych osób mają charakter poufny.
4. Nauczyciel stara się dobrze poznać środowisko domowe i warunki życia ucznia – rodzic przekazuje ważne informacje dotyczące jego dziecka.

CELE PROGRAMU

1. Zapewnienie optymalnych warunków do wszechstronnego rozwoju osobowości ucznia/wychowanka

- w bezpiecznym i przyjaznym środowisku szkolnym.
2. Kształtowanie postaw twórczych, opartych na akceptowanym społecznie systemie wartości, ukierunkowanych na poszanowanie godności własnej i drugiego człowieka.
 3. Stwarzanie warunków do efektywnej współpracy z domem rodzinnym ucznia oraz integracji ze środowiskiem lokalnym.
 4. Kształtowanie świadomości związanej z tradycją placówki i poszerzanie wiedzy uczniów dotyczącej ważnych dla placówki wzorców osobowych.
 5. Rozwijanie więzi emocjonalnych z krajem ojczystym i budzenie tożsamości obywatelskiej.
 6. Przygotowanie wychowanka do podjęcia nauki na kolejnym etapie kształcenia.
 7. Działalność wychowawcza Ośrodka jest jednolitym i zintegrowanym z nauczaniem procesem dydaktyczno-wychowawczym realizowanym przez wszystkich nauczycieli i wychowawców na wszystkich zajęciach edukacyjnych, pozalekcyjnych w szkole, zajęciach wychowawczych w grupach wychowawczych.

SYLWETKA ABSOLWENTA OŚRODKA

Jako Ośrodek propagujący ideę integracji, chcemy dążyć do tego aby nasi wychowankowie uczyli się i wychowywali w atmosferze wzajemnej tolerancji, poszanowania prawa do godności osobistej. W swoich działaniach dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych kierujemy się dobrem wychowanków, troską o ich zdrowie, postawę moralną i obywatelską.

Pragniemy, aby absolwent naszego Ośrodka przejawiał umiejętności w każdej z pięciu rozwijanych sfer:

1. Fizyczna

Celem jest wspieranie rozwoju fizycznego ucznia który:

- 1) umie dbać o własną sprawność fizyczną,
- 2) umie racjonalnie zaplanować i wykorzystać swój czas wolny,
- 3) potrafi dbać o higienę osobistą i swój wygląd,
- 4) umie zachować się w sposób nie zagrażający zdrowiu i bezpieczeństwu,
- 5) potrafi stosować zasady prawidłowego odżywiania,
- 6) zna i stosuje w praktyce zasady ruchu drogowego,
- 7) posiada podstawową wiedzę na temat uzależnień od środków psychoaktywnych i Internetu,
- 8) jest świadomy zachowań ryzykownych,
- 9) zna zasady bezpiecznego korzystania z narzędzi i urządzeń technicznych,
- 10) nie podejmuje ryzykownych zachowań seksualnych;

2. Intelktualna

Celem jest wspieranie rozwoju intelektualnego ucznia, który:

- 1) umie efektywnie uczyć się,
- 2) pracuje samodzielnie i twórczo,
- 3) rozwija swoje zdolności i zainteresowania,
- 4) posiada umiejętność wypowiedzania się,
- 5) potrafi samodzielnie wyszukiwać potrzebne mu informacje,
- 6) umie zastosować w praktyce wiedzę teoretyczną,
- 7) przygotowany jest do życia w społeczeństwie informatycznym i informacyjnym,
- 8) umie posługiwać się urządzeniami technicznymi codziennego użytku,
- 9) rozwija swoje kompetencje czytelnicze,
- 10) zna i wykorzystuje w praktyce podstawowe zasady posługiwania się komputerem i technologią informacyjną,
- 11) potrafi wyznaczać sobie cele i osiągać je;

3. Emocjonalna

Celem jest wspieranie rozwoju emocjonalnego ucznia, który, planuje swoją przyszłość zawodową,

- 1) potrafi identyfikować emocje u siebie i innych,
- 2) wyraża złość w akceptowany społecznie sposób,
- 3) potrafi radzić sobie z frustracją, stresem, wstydem i poczuciem winy,
- 4) wykazuje się wrażliwością i empatią,
- 5) potrafi zachowywać się asertywnie,
- 6) wierzy we własne siły i dąży do osiągnięcia sukcesu,
- 7) jest zdolny do nawiązywania pozytywnych więzi emocjonalnych,

- 8) nie podejmuje decyzji impulsywnie,
- 9) prezentuje postawę nakierowaną na rozwiązanie konfliktu,
- 10) potrafi czerpać przyjemność i satysfakcję z własnej pracy;

4. Społeczna

Celem jest wspieranie rozwoju społecznego ucznia, który:

- 1) umie współpracować w grupie i zespole, potrafi dzielić się wiedzą, pomagać innym,
- 2) rozpoznaje potrzeby innych i właściwie na nie reaguje,
- 3) zna i stosuje zasady poprawnego komunikowania się z ludźmi,
- 4) rozpoznaje i akceptuje pozytywne wzorce zachowania i potrafi wykorzystać je w swoim życiu,
- 5) zna zasady kulturalnego zachowania się i stosuje je w życiu,
- 6) przygotowany jest do życia w społeczeństwie informatycznym i informacyjnym,
- 7) zna zagrożenia wynikające z dostępu do środków masowej komunikacji i umie świadomie i odpowiedzialnie z nich korzystać,
- 8) rozwija i doskonali umiejętności porozumiewania się i rozwiązywania konfliktów oraz utrzymywania dobrych relacji z innymi ludźmi;

5. Aksjologiczna

Celem jest wspieranie rozwoju moralnego i duchowego oraz kształtowanie jasnego systemu wartości ucznia, który:

- 1) rozumie i docenia wartość rodziny w życiu osobistym człowieka,
- 2) potrafi być odpowiedzialnym za siebie i innych,
- 3) szanuje poglądy i odmienność innych ludzi,
- 4) poznaje i szanuje dorobek kulturowy swojego regionu i państwa,
- 5) bierze czynny udział w tworzeniu życia kulturalnego szkoły i środowiska lokalnego,
- 6) ma poczucie przynależności do swojego narodu, przejawia postawę patriotyczną,
- 7) jest świadomego swojego wpływu na losy kraju (uczestniczy w wyborach, śledzi życie społeczne i polityczne),
- 8) posiada zwarty i dojrzały system wartości,
- 9) akceptuje społecznie uznane normy,
- 10) kieruje się zasadą niekrzywdzenia innych,
- 11) umie zachować się właściwie w stosunku do zwierząt i otaczającej przyrody,
- 12) poczuwa się do odpowiedzialności za środowisko naturalne;

Nasze działania służyć będą, przygotowaniu absolwenta do samodzielnego i prawidłowego funkcjonowania w dorosłym życiu w integracji ze środowiskiem.

Program wychowawczo-profilaktyczny Ośrodka uwzględnia wymagania opisane w podstawie programowej i został opracowany na podstawie diagnozy potrzeb i problemów występujących w środowisku szkolnym, z uwzględnieniem:

- 1) wyników ewaluacji
- 2) wyników nadzoru pedagogicznego
- 3) raportu z realizacji programu wychowawczo-profilaktycznego w każdym roku szkolnym.
- 4) wniosków i analiz (wnioski z pracy zespołów zadaniowych, zespołów przedmiotowych, zespołów wychowawczych itp.)
- 5) innych dokumentów i spostrzeżeń ważnych dla szkoły (np.: koncepcja funkcjonowania i rozwoju szkoły opracowana przez dyrektora, uwagi, spostrzeżenia, wnioski nauczycieli, uczniów, rodziców).

W szkolnym Programie wychowawczo - profilaktycznym uwzględniono kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2025/2026:

1. Kształtowanie myślenia analitycznego poprzez interdyscyplinarne podejście do nauczania przedmiotów przyrodniczych i ścisłych oraz poprzez rozwijanie umiejętności matematycznych w kształceniu ogólnym.
2. Szkoła miejscem edukacji obywatelskiej - kształtowanie postaw patriotycznych, społecznych i obywatelskich, odpowiedzialności za region i ojczyznę, dbałości o bezpieczeństwo własne i innych.
3. Promocja zdrowego trybu życia w szkole - kształtowanie postaw i zachowań prozdrowotnych. Wspieranie aktywności fizycznej uczniów.
4. Profilaktyka przemocy rówieśniczej. Zdrowie psychiczne dzieci i młodzieży, wsparcie w kryzysach psychicznych.
5. Promowanie higieny cyfrowej i bezpiecznego poruszania się w sieci. Rozwijanie umiejętności krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie. Poprawne metodyczne wykorzystywanie przez nauczycieli nowoczesnych technologii, w szczególności opartych na sztucznej inteligencji oraz korzystanie z zasobów Zintegrowanej Platformy Edukacyjnej.
6. Promocja kształcenia zawodowego w szkołach podstawowych oraz w środowisku pracodawców. Wzmocnienie roli doradztwa zawodowego.
7. Rozwijanie zainteresowania kulturą i językiem polskim wśród Polonii. Nauczanie języka polskiego w środowiskach polonijnych.
8. Wspieranie aktywności poznawczej i poczucia sprawczości ucznia poprzez promowanie oceniania kształtującego i metod aktywizujących w dydaktyce.

HARMONOGRAM DZIAŁAŃ

Sfera fizyczna

Cele:

- propagowanie zdrowego stylu życia
- troska o bezpieczeństwo własne i innych
- przeciwdziałanie uzależnieniom i zachowaniom ryzykownym
- wspieranie aktywności fizycznej

Zadania	Formy realizacji	Odpowiedzialny	Monitorowanie	Termin
Kształtowanie postawy odpowiedzialności za własne zdrowie i konieczność rehabilitacji. Nauka udzielania pierwszej pomocy.	Lekcje przyrody/biologii/edukacja zdrowotna	nauczyciele przedmiotowi		I semestr
	Programy edukacyjne dotyczące pierwszej pomocy	wychowawcy, nauczyciele M. Gapys		I, II semestr
	Lekcje wychowawcze dotyczące promocji zdrowego trybu życia. Lekcje wychowania fizycznego zajęcia rehabilitacyjne	zespół rehabilitantów i nauczycieli wychowania fizycznego		I, II semestr I, II semestr
Wzbogacenie wiedzy uczniów i rodziców na temat zasad zdrowego stylu życia, odżywiania i zagrożeń cywilizacyjnych – otyłość dzieci i młodzieży. Kształtowanie nawyku aktywności ruchowej. Uczestnictwo w sportowych zajęciach dodatkowych.	Zajęcia w grupach wychowawczych, lekcje wychowania fizycznego	wychowawcy grup wychowawczych, nauczyciele wychowania fizycznego		I, II semestr
	Warsztaty profilaktyczne	pedagodzy		I, II semestr
	Lekcje wychowawcze, Pogadanka, prelekcja	wychowawcy, nauczyciele		I, II semestr
	Zajęcia (w tym pozalekcyjne)	nauczyciele		I, II semestr
	Rajdy, zawody sportowe	nauczyciele		I, II semestr
	Dzień sportu	L. Klukowska		czerwiec
Zapoznanie uczniów z zasadami ruchu drogowego oraz bezpiecznego korzystania z przestrzeni publicznej (w tym	Instruktaż	wychowawcy		I, II semestr
	Lekcje wychowawcze	wychowawcy, nauczyciele		I, II semestr
	Lekcje tematyczne	wychowawcy, nauczyciele		I, II semestr

komunikacji miejskiej).	Konkurs BRD	P. Klukowski		II semestr
Wdrażanie do samodzielności i bezpiecznego zachowania się w domu. Bezpieczne korzystanie ze sprzętów codziennego użytku.	Zajęcia w grupach wychowawczych	wychowawcy grup wychowawczych		wrzesień, październik
	Lekcje wychowawcze	wychowawcy, nauczyciele		I, II semestr
	Lekcje tematyczne	wychowawcy, nauczyciele		I, II semestr
Przeciwdziałanie uzależnieniom behawioralnym i od środków psychoaktywnych.	Warsztaty , organizowanie akcji profilaktycznych, happeningów	pedagodzy, psychologdy		I, II semestr
	Projekty dotyczące uzależnień, zdrowia, lekcje wychowawcze	wychowawcy, psychologdy pedagodzy, koordynator		I semestr
Uświadamianie o zagrożeniach zdrowotnych wynikających z niewłaściwego korzystania z urządzeń informacyjnych i komunikacyjnych (komputer, telefon).	Zajęcia edukacyjne	pedagodzy, psychologdy		I, II semestr
	Lekcje wychowawcze	nauczyciele, wychowawca		I, II semestr
	Lekcje informatyki	nauczyciele informatyki		I, II semestr

Sfera intelektualna

Cele :

- rozpoznawanie i rozwijanie możliwości, uzdolnień, zainteresowań oraz kompetencji cyfrowych
- kształtowanie myślenia analitycznego i pogłębianie umiejętności przyrodniczo-matematycznych
- promowanie kształcenia zawodowego

	Formy realizacji	Odpowiedzialny	Monitorowanie	Termin
Rozbudzanie ciekawości poznawczej o otaczającym świecie i rozwijanie kreatywności.	Organizowanie kółek zainteresowań	nauczyciele i wychowawcy		I, II semestr
	Konkursy, akcje, warsztaty, Zajęcia pozalekcyjne	nauczyciele i wychowawcy		I, II semestr
Wspieranie umiejętności zawodowych.	Współpraca z pracodawcami i instytucjami regionalnymi, lekcje zawodoznawcze, spotkania z zaproszonymi gośćmi, praktyki zawodowe	nauczyciele, doradca zawodowy		I, II semestr
Rozwijanie umiejętności w zakresie nauk przyrodniczych i ścisłych.	Lekcje przedmiotowe	nauczyciele		I semestr
	Zajęcia w grupach wychowawczych	wychowawcy		I semestr
	Zajęcia pozalekcyjne, koła zainteresowań, konkursy	nauczyciele i wychowawcy		I, II semestr
Organizowanie i tworzenie warunków do rozwijania możliwości, uzdolnień, zainteresowań i kompetencji cyfrowych uczniów w procesie edukacji.	Ankiety, rozmowy, obserwacje diagnozujące zainteresowania i uzdolnienia	nauczyciele, wychowawcy		Wrzesień
	Konkursy, warsztaty	nauczyciele, wychowawcy		I, II semestr
	Spotkania z osobami motywującymi innych do działania	pedagog, nauczyciele		I, II semestr
	Organizowanie uroczystości szkolnych	nauczyciele, wychowawcy		I, II semestr
	Kółka zainteresowań	nauczyciele, wychowawcy		I, II semestr
	Zajęcia czytelnicze	nauczyciel biblioteki		I, II semestr
	Udział w życiu kulturalnym (kino, teatr, muzeum, filharmonia)	wychowawcy, nauczyciele		I, II semestr
Korzystanie z efektywnych	Lekcje wychowawcze	wychowawcy		I, II semestr

technik uczenia się w celu rozwijania samodzielności i kreatywności uczniów w procesie nauki.	Lekcje tematyczne	nauczyciele		I, II semestr
	Innowacje	nauczyciele		I, II semestr
	Warsztaty	wychowawcy, nauczyciele		I, II semestr
Podnoszenie umiejętności bezpiecznego i odpowiedzialnego korzystania z zasobów dostępnych w sieci. Kwestionowanie i weryfikowanie informacji w różnych źródłach w tym opartych na sztucznej inteligencji.	Lekcje informatyki	nauczyciele przedmiotowi		I, II semestr
	Zajęcia w grupach wychowawczych	wychowawcy		I, II semestr
	Zajęcia edukacyjno – profilaktyczne	pedagog, psycholog		I, II semestr
	Lekcje wychowawcze, zajęcia pozalekcyjne	wychowawcy		I, II semestr
Rozwijanie pozytywnego stosunku do procesu kształcenia i ukazywanie wagi edukacji.	Konkursy promujące osiągnięcia, warsztaty, zajęcia pozaszkolne, wystawy prac i osiągnięć uczniów	wychowawcy, nauczyciele		I, II semestr
	Pomoc psychologiczno-pedagogiczna	psycholog, pedagog, wychowawcy, nauczyciele,		I, II semestr
	Stypendia szkolne	wychowawcy		I, II semestr
	Lekcje wychowawcze dotyczące technik uczenia się	wychowawcy, nauczyciele		I, II semestr

Sfera emocjonalna

Cele:

- rozwijanie empatii i wrażliwości na innych, budowanie postawy wsparcia rówieśniczego
- poszerzanie samoświadomości
- kształtowanie umiejętności radzenia sobie z trudnymi emocjami
- podejmowanie działań na rzecz ochrony i wzmacniania zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży
- wsparcie w kryzysach psychicznych

Zadania	Formy realizacji	Realizator	Monitorowanie	Termin
Nauka dbania o zdrowie psychiczne,	Prelekcje, pogadanki, warsztaty promujące zdrowie	pedagog, psycholog, wychowawca		I, II semestr

konstruktywne sposoby radzenia sobie z napięciem, stresem, trudnymi emocjami i obniżonym nastrojem.	psychiczne, projekty	koordynatorzy projektu		
	Rozmowy wspierające	pedagog, psycholog, wychowawcy		I, II semestr
	Zajęcia warsztatowe	pedagog, psycholog		I, II semestr
	Zajęcia rozwijające kompetencje emocjonalno-społeczne, inne terapeutyczne	pedagog, psycholog, terapeuta		I, II semestr
	Interwencja wychowawcza	pedagog, psycholog, nauczyciel		I, II semestr
Kształtowanie umiejętności wyrażania, rozpoznawania i nazywania emocji.	Lekcje wychowawcze	wychowawcy		I, II semestr
	Warsztaty	pedagog, psycholog, nauczyciele		I, II semestr
	Zajęcia rozwijające kompetencje emocjonalno-społeczne	pedagog, psycholog, terapeuta		I, II semestr
	Zajęcia inne terapeutyczne	pedagog, psycholog		I, II semestr
Budowanie systemu wsparcia rówieśniczego.	Projekty	koordynatorzy projektu		I, II semestr
	Zajęcia terapeutyczne	pedagog, psycholog		I, II semestr
	Rozmowy wspierające	pedagog, psycholog		I, II semestr
	Udział w wolontariacie	nauczyciele, wychowawcy		I, II semestr
	Prelekcje dla rodziców	pedagog, psycholog		I, II semestr
Wzmacnianie postawy empatii nakierowanej na pomoc drugiemu człowiekowi oraz wrażliwości na potrzeby innych.	Udział w wolontariacie, projektach	nauczyciele, wychowawcy		I, II semestr
	Udział w akcjach społecznych	nauczyciele, wychowawcy		I, II semestr
	Lekcje wychowawcze	nauczyciele, wychowawcy		I, II semestr
	Konkursy, gazetki szkolne	nauczyciele, wychowawcy		I, II semestr

Osoba monitorująca zadania w sferze emocjonalnej: Magdalena Zeissel

Sfera społeczna

Cele:

- profilaktyka przemocy rówieśnicze w tym cyberprzemocy, budowanie umiejętności rozwiązywania konfliktów

- kształtowanie umiejętności utrzymania dobrych relacji z innymi ludźmi
- zapoznanie z normami i zasadami życia społecznego i wzmocnienie gotowości do ich przestrzegania

Zadania	Formy realizacji	Realizator	Monitorowanie	Termin
Wzmacnianie postaw prospołecznych. Wdrażanie do przestrzegania regulaminów, przepisów, zasad i norm społecznych.	Lekcje wychowawcze	nauczyciele, wychowawcy		Wrzesień
	Debata w klasach i grupach wychowawczych - tworzenie regulaminów	nauczyciele, wychowawcy		Wrzesień
	Interwencje wychowawcze	pedagog, wychowawca, nauczyciele		I, II semestr
	Konsultacje z rodzicami- praca nad tworzeniem dokumentów dotyczących zadań wychowawczych i profilaktycznych	pedagog, dyrektor		Wrzesień
Budowanie pozytywnego klimatu szkoły opartego na dialogu.	Diagnoza klimatu szkoły Zajęcia integracyjne dla klas	pedagog, psycholog nauczyciele, wychowawcy		Październik, grudzień Wrzesień
	Konsultacje z rodzicami	nauczyciele, wychowawcy, pedagog, psycholog		I, II semestr
	Imprezy integrujące społeczność ośrodka	dyrektor, kierownik grup wychowawczych, nauczyciele, wychowawcy, pedagog, psycholog		I, II semestr
	Realizacja zajęć, konkursów i programów dotyczących	nauczyciele, wychowawcy		I, II semestr
	Lekcje wychowawcze	nauczyciele, wychowawcy, pedagog, psycholog		I, II semestr
	Debaty klasowe na temat dbania o kulturę języka	wychowawcy		I, II semestr
	Interwencje wychowawcze z zastosowaniem procedury	nauczyciele, wychowawcy, pedagog, psycholog		I, II semestr
Stwarzanie możliwości współdziałania zespołowego i efektywnej współpracy.	Lekcje tematyczne – wykorzystujące aktywne metody pracy	nauczyciele, wychowawcy,		I, II semestr

	Prowadzenie mediacji	pedagog, psycholog		I, II semestr
	Metoda projektów	nauczyciele		I, II semestr
	Udział w organizacji imprez	nauczyciele, wychowawcy		I, II semestr
Wzmacnianie bezpieczeństwa dzieci i młodzieży.	Dyżury środkówlecyjne	nauczyciele, wychowawcy		I, II semestr
	Prelekcje	pedagog, nauczyciele		I, II semestr
	Zajęcia warsztatowe	nauczyciele, wychowawcy		I, II semestr
	Interwencje wychowawcze	nauczyciele, wychowawcy pedagog, psycholog		I, II semestr
	Prowadzenie mediacji	pedagog, psycholog		I, II semestr
	Prelekcja dla rodziców „Jak z miłością i szacunkiem wychowywać dzieci”	pedagog, psycholog		I semestr
Nauka rozwiązywania konfliktów bez przemocy	Mediacje szkolne	pedagog, psycholog		I, II semestr
	Wsparcie psychologa, pedagoga	pedagog, psycholog		I, II semestr
	Lekcje wychowawcze	nauczyciele, wychowawcy		I, II semestr
Kształtowanie właściwych postaw szlachetności, zaangażowania społecznego. Uwrażliwianie na prawdę i dobro	Szkolne koło wolontariatu	A. Gazińska		I,II semestr
	Akcje charytatywne	nauczyciele, wychowawcy, Samorząd Szkolny		I,II semestr
Nabycie wiedzy o zagrożeniach wynikających z dostępu do technologii cyfrowych	Lekcje wychowawcze na temat cyberprzemocy, fonoholizmu, sextingu itp.	nauczyciele, wychowawcy		I, II semestr
	Lekcje informatyki	nauczyciele, wychowawcy		I, II semestr

Sfera aksjologiczna

Cele:

- kształtowanie postawy prorodzinnej

- kształtowanie postaw obywatelskich i patriotycznych, odpowiedzialności za region i ojczyznę.
- wychowanie do wartości - wspieranie rozwoju moralnego ucznia
- wspomaganie wychowawczej roli rodziny

Zadania	Formy realizacji	Realizator	Monitorowanie	Termin
Pogłębienie wiedzy na temat tradycji narodowej i kształtowanie szacunku do symboli narodowych.	Organizacja i obchody uroczystości i świąt państwowych	nauczyciele, wychowawcy		listopad, maj
	Lekcje wychowawcze, projekty	nauczyciele, wychowawcy		I, II semestr
	Lekcje przedmiotowe	nauczyciele		I, II semestr
	Wycieczki	nauczyciele, wychowawcy		I, II semestr
	Lekcje muzealne, konkursy historyczne	nauczyciele, wychowawcy		I, II semestr
Kultywowanie obyczajów i tradycji regionalnych	Lekcje wychowawcze	nauczyciele, wychowawcy		I, II semestr
	Lekcje tematyczne	nauczyciele, wychowawcy		I, II semestr
	Wycieczki	nauczyciele, wychowawcy		I, II semestr
	Lekcje muzealne, konkursy historyczne	nauczyciele, wychowawcy		I, II semestr
	Wywiady, prelekcje	nauczyciele, wychowawcy		I, II semestr
Stwarzanie warunków i kształtowanie potrzeby uczestnictwa w kulturze	Udział w życiu kulturalnym (kino, teatr, muzeum, filharmonia)	nauczyciele, wychowawcy		I, II semestr
	Wycieczki i lekcje tematyczne	nauczyciele, wychowawcy		I, II semestr
	Lekcje wychowawcze	nauczyciele, wychowawcy		I, II semestr
	Przedstawienia szkolne i występy artystyczne	nauczyciele, wychowawcy		I, II semestr
	Instruktaż dotyczący właściwego zachowania się z uwzględnieniem sytuacji i miejsca	nauczyciele, wychowawcy, psycholog, pedagog		I, II semestr
	Zajęcia pozalekcyjne	nauczyciele, wychowawcy		I, II semestr
Kształtowanie właściwej hierarchii wartości, postawy szacunku i tolerancji.	Dyskusje i debaty na forum klasowym i szkolnym	nauczyciele, wychowawcy		I, II semestr
	Lekcje wychowawcze	wychowawcy		I, II semestr

	Projekty, akcje, lekcje tematyczne	nauczyciele, wychowawcy		I, II semestr
	Wolontariat	nauczyciele, wychowawcy, opiekun wolontariatu		I, II semestr
	Lekcje religii i etyki	nauczyciele religii i etyki		I, II semestr
Poznanie dorobku kulturalnego Europy i świata. Wykształcenie postawy szacunku i tolerancji dla innych narodów, kultur i religii.	Lekcje wychowawcze	nauczyciele, wychowawcy		I, II semestr
	Lekcje przedmiotowe	nauczyciele, wychowawcy		I, II semestr
	Projekty	nauczyciele, wychowawcy		I, II semestr
	Wycieczki	nauczyciele, wychowawcy		I, II semestr
Udzielanie wsparcia dzieciom i rodzinom w zakresie Wczesnego Wspomagania Rozwoju Dziecka.	Zajęcia WWR	terapeuci pedagogiczni, logopedzi, rehabilitanci		Cały rok
Pogłębianie znajomości wartości prorodzinnych.	Edukacja zdrowotna, lekcja wychowawcza, warsztaty z rodzicami, imprezy rodzinne	nauczyciele, wychowawcy		I, II semestr
	Prelekcje dla rodziców	nauczyciele, wychowawcy		I, II semestr
	Poradnictwo dla rodziców	pedagog, psycholog		I, II semestr
Kształtowanie odpowiedzialnej postawy w stosunku do środowiska naturalnego - edukacja ekologiczna.	Akcje tematyczne, np.: sprzątania Świata, Dzień Ziemi, wycieczki	nauczyciele		I semestr
	Konkursy ekologiczne	nauczyciele, wychowawcy		I, II semestr

EWALUACJA

Ewaluacja programu polega na systematycznym gromadzeniu informacji na temat prowadzonych działań, w celu ich modyfikacji i podnoszenia skuteczności programu wychowawczo-profilaktycznego.

Ewaluacja przeprowadzana będzie poprzez:

- obserwację zachowań uczniów i zachodzących w tym zakresie zmian,
- analizę dokumentacji,
- analizę wyników nauczania,
- prowadzenie kwestionariuszy, ankiet wśród uczniów, rodziców i nauczycieli,
- rozmowy z rodzicami, wychowawcami grup, nauczycielami,
- analizę wniosków z zajęć rewalidacyjnych, zajęć wychowawczych, zespołów przedmiotowych;

Ewaluacja programu, w wybranych przez zespół obszarach, przeprowadzana będzie pod koniec każdego roku szkolnego przez zespół ds. Ewaluacji programu wychowawczo-profilaktycznego powołany przez dyrektora. Na podstawie analizy wyników będą opracowywane rekomendacje na przyszły rok szkolny.

W tym roku szkolnym ewaluujemy sferę emocjonalną.

Program wychowawczo-profilaktyczny został uchwalony przez Radę Pedagogiczną 10 września 2025 roku w porozumieniu z Radą Rodziców w dniu 09 września 2025.

ZAŁĄCZNIKI:

1. Innowacje pedagogiczne, projekty/programy edukacyjne, profilaktyczne i wychowawcze realizowane w roku szkolnym 2025/2026.
2. Kalendarz imprez na rok szkolny 2025/2026.
3. Wykaz zajęć pozalekcyjnych/kółek zainteresowań.
4. Procedury szkolne.

Opracował zespół w składzie:

Magdalena Paszkowska – przewodnicząca
Julita Jabłońska
Monika Piątkowska
Kamila Dworczyk
Urszula Wiśniak
Anna Majewska
Karolina Zielińska
Sylwia Mieszala
Marta Karpowicz

Innowacje pedagogiczne, projekty/programy edukacyjne, profilaktyczne i wychowawcze realizowane w roku szkolnym 2025/2026 w SOSW nr 1 dla Dzieci Niepełnosprawnych Ruchowo

Innowacje pedagogiczne:

1. Emocje bez granic – rozwijanie kompetencji emocjonalno-społecznych z elementami języka angielskiego - Karolina Zielińska
2. Pociąg do emocji – poznaj siebie i innych poprzez zabawę - Kamila Dworczyk
3. Z pasją przez życie - Luiza Klukowska, Daria Lomperta
4. Papierowy teatr – żywe słowa Kamishibai w terapii logopedycznej - Helena Podlewska
5. Ekonomia w moim życiu – świadome planowanie finansów i kariery - Agnieszka Dobaczewska
6. Terapia uwagi słuchowe metodą Tomatisa w klasie 2f - Monika Piątkowska
7. Zakręcona matematyka- Monika Piątkowska
8. My Home, My World - Ewelina Zgardzińska, Julita Jabłońska
9. Aktywne przerwy z siatkówką - Michał Piotrowski
10. Move Your Body - Anna Majewska, Żaneta Zachęcka
11. Nasze ciała w harmonii z muzyką w klasach 4 -6 C- Karina Czerechowicz, Krystyna Chmiel

Projekty/programy:

1. Ogólnopolski projekt edukacyjny pt. "Chcę być samodzielny - Pozwól mi", Koordynator: Małgorzata Furtak, pomoc: Małgorzata Kostrzewa, M.Zawadzka, Magdalena Wasiun-Chodoruk
2. Projekt Erasmus + "Nasza Tradycja Nasza Przedsiębiorczość" Akcji KA210-VET – Partnerstwa na małą skalę w kształceniu i szkoleniu zawodowym- Agnieszka Chabasińska, Maciej Gapys, Agnieszka Dobaczewska, Ewa Janowska
3. Projekt „MOVE WIĘCEJ – w poszukiwaniu najlepszych rozwiązań do pracy z dziećmi o specjalnych potrzebach edukacyjnych” realizowany będzie projekt ze środków Europejskiego Funduszu Społecznego Plus w ramach Programu Fundusze Europejskie dla Rozwoju Społecznego (FERS) 2021-2027, „Zagraniczna mobilność edukacyjna uczniów i kadry edukacji szkolnej” na zasadach akcji Erasmus Plus- Agnieszka Chabasińska, Maciej Gapys
4. Ogólnopolski projekt edukacyjny promujący zdrowe nawyki żywieniowe i aktywność fizyczną wśród dzieci w wieku przedszkolnym (zerówki) i wczesnoszkolnym (klasy I–III). „Zdrowo jem, więcej wiem” Program jest realizowany przez Fundację Banku Ochrony Środowiska. Jego działania objęte są honorowym patronatem Ministra Edukacji Narodowej oraz Narodowego Instytutu Zdrowia Publicznego – PZH. - Sylwia Skupińska
5. Wojewódzki Przedszkolny Program Zdrowia Jamy Ustnej i Zapobiegania Próchnicy, skierowany do dzieci w wieku żłobkowym i przedszkolnym (ok. 2–6 lat), a także ich rodziców i opiekunów. „Marchewkę zjadamy – zdrowe zęby mamy”. Program realizowany jest przez Powiatową Stację Sanitarno-Epidemiologiczną w województwie zachodniopomorskim - Emilia Adamczyk
6. Projekt promilitarny "Mały Partyzant"- Marcin Hawrylak
7. Projekt „Uzależnieni od hejtu?”stop 3.01. Rządowy program ograniczania przestępczości i aspołecznych zachowań razem bezpieczniej – Kamila Dworczyk
8. Program profilaktyki czerniaka skóry - "Znamię? Znam je"- maj/czerwiec 2026, (SB i liceum) - Joanna Gałązka
9. Program profilaktyki WZW typu: A,B i C- "Podstępne WZW" - maj/czerwiec 2026, (SB i liceum) - Joanna Gałązka
10. Program Zwalczania AIDS i Zapobiegania Zakażeniom HIV- listopad/grudzień 2025, (SB i liceum) - Joanna Gałązka
11. Ogólnopolski projekt pilotażowy „Wsparcie rówieśnicze w zakresie zdrowia psychicznego młodzieży Peer suport” w ramach programu Fundusze Europejskie dla Rozwoju Społecznego 2021-2027, Priorytet FERS.05 Innowacje społeczne, Działanie 05.01 Innowacje społeczne, w partnerstwie z MEN i Fundacją „Instytutu Edukacji Pozytywnej”- Ewa Kowalczyk, Magdalena Paszkowska
12. Ogólnopolski projekt edukacyjny „Kreatywna matematyka”- Klaudia Ahtelig
13. Ogólnopolski projekt edukacyjny „Akademia bezpiecznego Puchatka” - Klaudia Ahtelig.

**Zajęcia pozalekcyjne/Koła zainteresowań funkcjonujące w SOSW nr 1 dla Dzieci Niepełnosprawnych
Ruchowo w Policach w roku szkolnym 2025/2026**

1. "Szkolne koło wolontariatu" – Agnieszka Gazińska
2. Zajęcia dodatkowe: Usprawnianie poprzez zajęcia Nordic Walking/Siłownię– Marcin Hawrylak
3. "Serwis multimedialny oraz naprawę wózków inwalidzkich."- Adrian Bieniek
4. Bezpieczeństwo Ruchu Drogowego (BRD)- Piotr Klukowski
5. Szkolne koło wolontariatu Agnieszka Gazińska
6. Koło muzyczne „Serca rytm”- Robert Landowski.

Załącznik Nr 3

**KALENDARZ IMPREZ SOSW nr 1 dla Dzieci Niepełnosprawnych Ruchowo
w roku szkolnym 2025/2026**



**Procedury postępowania
w sytuacjach trudnych wychowawczo, kryzysowych i innych
w SOSW nr 1 im. Marii Grzegorzewskiej
w Policach**

Wstęp

Na terenie szkoły dochodzi do zdarzeń, które mogą bezpośrednio zagrażać bezpieczeństwu i zdrowiu uczniów. Właściwa reakcja – korespondująca z faktycznym poziomem zagrożenia oraz poszukiwanie pomocy w instytucjach mogących wspomóc szkołę, będąc gwarantem zachowania właściwego poziomu bezpieczeństwa, stanowi element kluczowy. Od wiedzy merytorycznej i skuteczności działania dyrektora, wychowawcy, pedagoga, nauczyciela i pracowników niepedagogicznych szkół i placówek oświatowych zależeć może życie i zdrowie dzieci i młodzieży, dlatego tak istotnym wydaje się uporządkowanie poszczególnych kroków postępowania i wprowadzenie algorytmów pozwalających na świadome, efektywne i adekwatne działania w sytuacjach napięcia, stresu czy destabilizacji ładu i porządku.

Procedury wskazują drogę kompetentnego wypełniania obowiązków służbowych w zgodności z literą prawa, z dbałością o bezpieczeństwo fizyczne i emocjonalne wszystkich uczestników incydentu – sprawcy, ofiary i świadka.

Aspekt prawny działań szkoły

Do podstawowych aktów prawnych, które mogą mieć zastosowanie w przypadku sytuacji kryzysowych w szkole i placówce oświatowej należą:

Ustawa z 26 października 1982 o postępowaniu w sprawach nieletnich (Dz. U. z 2002 Nr 11, poz. 109 z późn. zm.)

Ustawa z 25 lutego 1964 Kodeks rodzinny i opiekuńczy (Dz. U. z 1964 Nr 9, poz. 59 z późn. zm.)

Ustawa z 6 czerwca 1997 Kodeks karny (Dz. U. z 1997 Nr 88, poz. 553 z późn. zm.)

Ustawa z 6 czerwca 1997 Kodeks postępowania karnego (Dz. U. z 1997 Nr 89, poz. 555 z późn. zm.)

Inne przepisy szczególne stanowiące podstawę działań profilaktycznych i interwencyjnych:

Ustawa z 26 października 1982 o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (Dz. U. z 2007 Nr 70, poz. 473 z późn. zm.)

Ustawa z 29 lipca 2005 o przeciwdziałaniu narkomanii (Dz. U. z 2005r.Nr 179, poz. 1485 z późn. zm.)

Ustawa z 7 września 1991 o systemie oświaty (Dz. U. z 2004 r. Nr 256, poz. 2572 z późn. zm.)

Ustawa z 9 listopada 1995 o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (Dz. U. z 1996 r. Nr 10, poz. 55 z późn. zm.)

Uchwała Sejmu Rzeczypospolitej Polskiej z 18 lutego 2000 "Polska Deklaracja w Sprawie Młodzieży i Alkoholu" (Monitor Polski Nr 6, poz. 125)

Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z 31 stycznia 2003 w sprawie szczegółowych form działalności wychowawczej i zapobiegawczej wśród dzieci i młodzieży zagrożonych uzależnieniem (Dz. U. z 2003 Nr 26, poz. 226)

Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z 7 stycznia 2003 w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz. U. z 2003 Nr 11, poz. 114)

Ustawa z 6 kwietnia 1990 o Policji (Dz. U. z 2007 Nr 43, poz. 277 z późn. zm.)

Zarządzenie Nr 590/03 Komendanta Głównego Policji z 25 października 2003 w sprawie metod i form wykonywania zadań przez policjantów w zakresie przeciwdziałania demoralizacji i przestępczości nieletnich (Dz. Urz. KGP Nr 20, poz. 107 z późn. zm.)

Ważne

Ileokroć w procedurach jest mowa bez bliższego określenia o:

- 1) **rodzicach** - należy przez to rozumieć także prawnych opiekunów
- 2) **wychowawca klasy** - w grupie wychowawczej będzie to wychowawca grupy
- 3) o zdarzeniach mających miejsce w grupach wychowawczych, wychowawcy grup informują kierownika grup wychowawczych

Słowniczek

Nieletni - w zależności od rodzaju prowadzonego postępowania, wieku oraz stosowania środka wychowawczego lub poprawczego:

- w zakresie postępowania dotyczącego zapobiegania i zwalczania demoralizacji - jest to osoba, która nie ukończyła i 18 lat;

- w zakresie postępowania o czyny karalne jest to osoba, która dopuściła się takiego czynu po ukończeniu 13 lat, a przed ukończeniem lat 17;
- w zakresie wykonywania środków wychowawczych lub poprawczych jest to osoba, względem, której takie środki zostały orzeczone (choćby ukończyła ona 18 lat), nie dłużej jednak niż do 21 lat.

Małoletni - wg. art.10 § 1 pełnoletnim jest osoba, która ukończyła lat 18. Przez analogię, małoletnim jest osoba do lat 18. Osoba, które nie ukończyła lat 13 nie ma zdolności do czynności prawnych (art. 12 k.c.). Ograniczoną zdolność do czynności prawnych mają osoby od lat 13 (art.15 k.c.).

Demoralizacja - zgodnie z Ustawą o postępowaniu w sprawach nieletnich zachowania świadczące o demoralizacji to w szczególności naruszenie zasad współżycia społecznego, popełnianie czynu zabronionego, systematyczne uchylanie się od obowiązku szkolnego lub kształcenia zawodowego, używanie alkoholu lub innych środków w celu wprowadzenia się w stan odurzenia, uprawianie nierzędu, włóczęgostwo, udział w grupach przestępczych.

Czyn karalny - w rozumieniu Ustawy o postępowaniu w sprawach nieletnich, to czyn zabroniony przez ustawę, jako przestępstwo lub przestępstwo skarbowe albo wykroczenie określone w art. 51, 69, 74, 76, 85, 87, 119, 122, 124, 133 lub 143 kodeksu wykroczeń.

Przestępstwo - zgodnie z kodeksem karnym to czyn człowieka bezprawny, karalny i zawiniony. Art. 1 §1 k.k. stanowi, że odpowiedzialności karnej podlega ten tylko, kto popełnia czy zabroniony pod groźbą kary przez ustawę obowiązującą w czasie jego popełnienia natomiast § 2, że nie stanowi przestępstwa czyn, którego społeczna szkodliwość jest znikoma. Przestępstwa dzielą się na występki (zagrożone karą grzywny, powyżej 30 stawek dziennych, ograniczenia wolności albo karą pozbawienia wolności przekraczającą 1 miesiąc) i zbrodnie (zagrożone karą pozbawienia wolności na czas nie krótszy od lat 3 albo karą surowszą).

Wykroczenie - to czyny zabronione pod groźbą kary określone i zawarte w kodeksie wykroczeń. Różnią się od przestępstw przede wszystkim tzw. „mniejszym ciężarem gatunkowym” a tym samym niższym wymiarem kary. Stanowi to czyn człowieka, społecznie szkodliwy, zawiniony, zabroniony przez ustawę obowiązującą w czasie jego popełnienia pod groźbą kary aresztu, ograniczenia wolności, grzywny do 5 000 złotych lub nagany.

Czyny karalne będące przestępstwami z Kodeksu Karnego:

1. Publiczne znieważanie, niszczenie, uszkodzanie, usuwanie godła, sztandaru, flagi bądź innego znaku państwowego;
2. Spowodowanie ciężkiego uszczerbku na zdrowiu w postaci pozbawienia człowieka wzroku, słuchu, mowy, zdolności płodzenia, trwałego, istotnego zeszpecenia lub zniekształcenia ciała;
3. Spowodowanie naruszenia czynności narządu ciała lub rozstroju zdrowia;
4. Udział w bójce lub pobiciu, w którym naraża się człowieka na bezpośrednie niebezpieczeństwo utraty życia lub ciężkiego uszczerbku na zdrowiu;
5. Prowadzenie pojazdu mechanicznego w ruchu lądowym , wodnym, w stanie nietrzeźwości, lub pod wpływem środka odurzającego;
6. Grożenie innej osobie popełnieniem przestępstwa na jej szkodę lub szkodę osoby najbliższej, jeżeli groźba wzbudza w zagrożonym uzasadniona obawę jej spełnienia;
7. Stosowanie przemocy wobec osoby lub groźby bezprawnej w celu zmuszenia innej osoby do określonego działania , zaniechania lub znoszenia tej przemocy;
8. Publiczne prezentowanie treści pornograficznych w taki sposób, że może to narzucić ich odbiór osobie, która sobie tego nie życzy;
9. Rozpijanie małoletniego poprzez dostarczanie mu napoju alkoholowego, ułatwianie jego spożycia, lub nakłanianie go do spożycia;
10. Pomawianie innej osoby, grupy osób, instytucji o takie postępowanie lub właściwości, które mogą poniżyć ją w opinii publicznej lub narazić na utratę zaufania potrzebnego do danego stanowiska, zawodu;
11. Znieważanie innej osoby w jej obecności, albo pod jej nieobecność, lecz publicznie lub w zamiarze, aby zniewaga do osoby tej dotarła np. nauczyciela;
12. Znieważanie innej osoby za pomocą środków masowego przekazu, np. sms, Internet;
13. Uderzenie człowieka lub w inny sposób naruszenie jego nietykalności cielesnej;
14. Naruszenie nietykalności cielesnej funkcjonariusza publicznego w trakcie pełnienia przez niego obowiązków służbowych;
15. Znieważenie funkcjonariusza publicznego w trakcie pełnienia przez niego obowiązków służbowych;
16. Publiczne znieważanie grupy ludności lub osoby z powodu jej przynależności etnicznej, narodowej, rasowej, wyznaniowej
17. Udział w zorganizowanej grupie lub związku mającym na celu popełnienie przestępstwa;
18. Znieważenie pomnika lub innego miejsca publicznego urządzonego w celu upamiętnienia zdarzenia historycznego lub uczczenia osoby;

19. Podrobienie lub przerobienie dokumentu lub używanie takiego dokumentu jako autentycznego, np.: zwolnienia lekarskie, legitymacja szkolna, dopisywanie ocen w dzienniku;
20. Kradzież cudzej rzeczy ruchomej np.: telefonu;
21. Kradzież z włamaniem, np.: do pracowni komputerowej;
22. Niszczenie cudzej rzeczy, uszkodzanie lub czynienie niezdadną do użytku;
23. Puszczanie w obieg podrobionego lub przerobionego pieniądza, innego środka płatniczego.

I. Procedura postępowania w sytuacji, gdy istnieje podejrzenie, że na terenie szkoły znajduje się uczeń będący pod wpływem środków psychoaktywnych.

1. Nauczyciel wzywa dyżurną pielęgniarkę.
2. Pielęgniarka odizolowuje ucznia i ocenia jego stan.
3. Nauczyciel powiadamia dyrektora i wychowawcę klasy.
4. Wychowawca klasy powiadamia pedagoga / psychologa.
5. Wychowawca lub pedagog/ psycholog informuje rodziców o zdarzeniu i w uzasadnionych przypadkach zobowiązuje do odebrania dziecka ze szkoły.
6. W przypadku dzieci przebywających w grupie wychowawczej, wychowawca klasy powiadamia o zdarzeniu kierownika grup wychowawczych.
7. Jeśli rodzice odmawiają odebrania dziecka, pielęgniarka w porozumieniu z dyrektorem decyduje:
 - a) o pozostawieniu ucznia w szkole
 - b) wezwaniu pogotowia
 - c) wezwaniu funkcjonariuszy policji.
8. Wychowawca klasy sporządza notatkę ze zdarzenia.
9. Jeśli powtarzają się przypadki, w których uczeń (przed ukończeniem 18 lat) znajduje się pod wpływem alkoholu lub narkotyków na terenie szkoły, dyrektor powiadamia policję (specjalistę ds. nieletnich) lub sąd rodzinny.

II. Procedura postępowania w przypadku, gdy uczeń przebywający na terenie szkoły posiada alkohol.

1. Nauczyciel nakazuje uczniowi oddać alkohol.
2. Nauczyciel powiadamia o zdarzeniu dyrektora i przekazuje mu odebrany alkohol do depozytu.
3. Nauczyciel powiadamia o zdarzeniu wychowawcę.
4. Wychowawca powiadamia pedagoga/psychologa i rodziców ucznia.
5. Pedagog/ psycholog wraz z wychowawcą rozmawiają z uczniem na temat zdarzenia. Próbuje ustalić pochodzenie alkoholu, ilość, miejsce zakupu, osoby uczestniczące przy zakupie alkoholu. Sporządzają notatkę z rozmowy.
6. W sytuacji, gdy uczeń nie chce oddać alkoholu dyrektor:
 - a) wzywa rodziców.
 - b) w uzasadnionych przypadkach wzywa policję.
7. Dyrektor wyciąga wobec ucznia konsekwencje zgodne ze Statutem Ośrodka.

III. Procedura postępowania w przypadku podejrzenia, że uczeń posiada przy sobie substancję przypominającą narkotyk.

1. Nauczyciel powiadamia o tym fakcie pedagoga/psychologa.
2. Pedagog/psycholog powiadamia wychowawcę klasy oraz dyrektora .
3. Dyrektor wraz z wyznaczoną przez siebie osobą nakazuje, aby uczeń przekazał mu substancję, pokazał zawartość plecaka oraz kieszeni (we własnej odzieży), ewentualnie innych przedmiotów budzących podejrzenie co do związku z poszukiwaną substancją.
4. Pracownicy uczestniczący w zdarzeniu ustalają pochodzenie substancji.
5. Dyrektor zawiadamia rodziców ucznia o zaistniałej sytuacji i podejmuje stosowne działania.
6. W przypadku odmowy wydania substancji, dyrektor wzywa policję.
7. W przypadku dobrowolnego wydania substancji, dyrektor zawiadamia policję i działa zgodnie z jej wytycznymi.
8. Nauczyciel sporządza notatkę ze zdarzenia.

IV. Procedura postępowania, gdy nauczyciel znajduje na terenie szkoły substancję przypominającą narkotyk.

1. Nauczyciel zabezpiecza substancję przed dostępem do niej osób niepowołanych i ewentualnym zniszczeniem.
2. Nauczyciel podejmuje próbę ustalenia do kogo należy znaleziona substancja.

3. Nauczyciel powiadamia dyrektora.
4. Dyrektor decyduje o wezwaniu policji.
5. Dalsze działania leżą w gestii funkcjonariuszy policji.

V. Procedura postępowania w przypadku, gdy uczeń przebywający na terenie szkoły posiada papierosy.

1. Nauczyciel nakazuje uczniowi oddać papierosy.
2. Nauczyciel przekazuje papierosy dyrektorowi i powiadamia wychowawcę klasy o zdarzeniu.
3. Wychowawca klasy powiadamia rodziców.
4. Jeśli uczeń nie chce oddać papierosów powiadomieni zostają o tym rodzice.
5. Wychowawca odbywa z uczniem rozmowę na temat konsekwencji negatywnego zachowania. W przypadku ucznia niepełnoletniego próbuje ustalić pochodzenie papierosów.

VI. Procedura postępowania w przypadku palenia papierosów przez ucznia na terenie Ośrodka.

1. Nauczyciel nakazuje uczniowi przerwanie palenia papierosa.
2. Zgłasza fakt palenia wychowawcy klasy.
3. Wychowawca rozmawia z uczniem na temat szkodliwości palenia papierosów oraz konieczności przestrzegania Statutu Ośrodka. Zakłada uczniowi Kartę Osoby Palącej na terenie ośrodka, w której odnotowuje działania zw. ze sprawą.
4. Wychowawca informuje rodziców o zdarzeniu.
5. W przypadku, gdy uczeń nadal pali papierosy, wychowawca zgłasza ten fakt pedagogowi/psychologowi.
6. Wychowawca klasy wspólnie z pedagogiem/psychologiem określają sposób oddziaływania wobec ucznia indywidualnie do jego potrzeb i możliwości i przeprowadzają rozmowę z uczniem na ten temat.
7. Uczeń palący papierosy na terenie ośrodka ponosi kary zgodnie ze Statutem Ośrodka.
8. Na ocenę z zachowania ma wpływ fakt palenia papierosów na terenie ośrodka oraz postawa i praca ucznia nad zmianą zachowania.
9. W przypadku, gdy uczeń nadal pali papierosy na terenie ośrodka, wychowawca ponownie wzywa rodziców do szkoły.
10. Wychowawca wspólnie z pedagogiem/psychologiem przeprowadzają rozmowę z rodzicami, w której zobowiązują ich do podjęcia działań mających na celu zwalczanie nałogu dziecka.

VII. Procedura postępowania w przypadku uzyskania informacji, że uczeń, który nie ukończył 18 lat używa alkoholu lub innych środków w celu wprowadzenia się w stan odurzenia, uprawia nierząd bądź przejawia inne zachowania świadczące o demoralizacji.

1. Nauczyciel przekazuje informacje wychowawcy klasy.
2. Wychowawca klasy powiadamia dyrektora i pedagoga /psychologa.
3. Wychowawca klasy wzywa rodziców.
4. Wychowawca wraz z pedagogiem /psychologiem przekazują uzyskane informacje oraz przeprowadzają rozmowę z rodzicami i uczniem. Zobowiązują ucznia do zaniechania negatywnego postępowania, a rodziców do szczególnego nadzoru nad dzieckiem. Wspólnie ustalają dalsze postępowanie.
5. Jeżeli rodzice odmawiają współpracy lub nie stawiają się w szkole, dyrektor pisemnie powiadamia sąd rodzinny lub policję (specjalistę ds. nieletnich).
6. Gdy szkoła wykorzystała wszystkie dostępne oddziaływania wychowawcze (rozmowa z rodzicami, pouczenie ucznia, rozmowa z pedagogiem/psychologiem itp.), a ich zastosowanie nie przynosi oczekiwanych rezultatów, dyrektor powiadamia sąd rodzinny lub policję (specjalistę ds. nieletnich).

VIII. Procedura postępowania wobec ucznia dokonującego czynu o dużej szkodliwości (zagrożenie dla życia i zdrowia własnego lub innych, uszkodzenie ciała itp.).

1. Nauczyciel zdecydowanie, stanowczo, nie wdając się w dyskusję, przerywa negatywne zachowanie sprawcy wobec ofiary.
2. Nauczyciel ocenia zagrożenie i podejmuje decyzję o rodzaju dalszej interwencji.
3. Nauczyciel udziela pierwszej pomocy ofierze zdarzenia, zabezpiecza miejsce zdarzenia i w razie konieczności wzywa pielęgniarkę.
4. Nauczyciel w razie konieczności wzywa pedagoga /psychologa lub innego pracownika z najbliższego otoczenia.
5. Pedagog/psycholog zawiadamia dyrektora i wychowawcę klasy o zdarzeniu.
6. Pedagog/psycholog przeprowadza rozmowę indywidualną ze sprawcą zdarzenia – informuje go o poważnym naruszeniu obowiązujących zasad oraz o dalszym toku postępowania.
7. Pedagog/psycholog ustala okoliczności zdarzenia.

8. Dyrektor wyciąga wobec ucznia konsekwencje zgodne ze Statutem Ośrodka .
9. W przypadku poważnego wykroczenia dyrektor powiadamia policję, kuratora sądowego lub Sąd Rodzinny.
10. Nauczyciel sporządza notatkę ze zdarzenia.

IX. Procedura postępowania wobec ucznia dokonującego czynu o niskiej szkodliwości (celowe popchnięcie, kopnięcie, wyzywanie itp.).

1. Nauczyciel zdecydowanie i stanowczo, nie wdając się w dyskusję, przerywa negatywne zachowanie.
2. Nauczyciel dokonuje oceny zagrożenia i podejmuje decyzję o rodzaju interwencji.
3. Nauczyciel przekazuje wychowawcy klasy informację o zdarzeniu.
4. Wychowawca klasy rozmawia z uczniem, wypracowuje wspólnie z nim rozwiązanie sytuacji.
5. W sytuacjach powtarzających się negatywnych zachowań wychowawca klasy informuje rodziców ucznia oraz pedagoga/psychologa.
6. Pedagog/psycholog wspólnie z wychowawcą klasy i rodzicami, ustalają sposób rozwiązania problemu.
7. W sytuacji, gdy negatywne zachowanie powtarza się, dyrektor wyciąga wobec ucznia konsekwencje zgodne ze Statutem Ośrodka.
8. Nauczyciel sporządza notatkę ze zdarzenia.

X. Procedura postępowania wobec ucznia dokonującego kradzieży.

1. Nauczyciel nakłania ucznia do natychmiastowego oddania skradzionej rzeczy, informuje o konsekwencjach wynikających z popełnienia kradzieży.
2. Nauczyciel informuje o zdarzeniu wychowawcę klasy.
3. Wychowawca klasy informuje dyrektora o zaistniałej sytuacji.
4. Wychowawca klasy informuje rodziców ucznia o zdarzeniu.
5. Dyrektor wyciąga wobec ucznia konsekwencje zgodne ze Statutem Ośrodka.
6. Dyrektor zobowiązuje ucznia i jego rodziców do naprawienia szkody.
7. W uzasadnionych przypadkach dyrektor powiadamia policję.

XI. Procedura postępowania w sytuacjach stwierdzenia dewastacji mienia szkolnego i cudzej własności.

1. Nauczyciel wzywa ucznia do zaniechania niewłaściwego zachowania.
2. Nauczyciel powiadamia o zdarzeniu wychowawcę klasy.
3. Wychowawca klasy informuje pedagoga/psychologa o zdarzeniu.
4. Wychowawca klasy wspólnie z pedagogiem/psychologiem wyjaśnia sytuację i ustala sprawców.
5. Wychowawca klasy zawiadamia rodziców, ustala sposób naprawienia szkody.
6. W przypadku dużej szkody wychowawca klasy informuje dyrektora.
7. Dyrektor wyciąga wobec ucznia konsekwencje zgodne ze Statutem Ośrodka.

XII. Procedura postępowania w sytuacji posiadania przez ucznia przedmiotów niedozwolonych na terenie Ośrodka (ostre narzędzia, nóż, żyletka, kastet itp.).

1. Nauczyciel nakłania ucznia do oddania niebezpiecznego przedmiotu.
2. Po zdarzeniu nauczyciel powiadamia wychowawcę klasy.
3. Wychowawca klasy powiadamia rodziców ucznia o konieczności osobistego odebrania przedmiotu lub ustalenie co zrobić z tym przedmiotem.
4. Wychowawca klasy przeprowadza rozmowę z uczniem o zasadach bezpiecznego zachowania.
5. Wychowawca klasy odpowiada za odebrany uczniowi przedmiot.
6. W przypadku, gdy uczeń odmawia oddania niebezpiecznego przedmiotu nauczyciel:
 - a) powiadamia pedagoga/psychologa lub dyrektora
 - b) odizolowuje ucznia
 - c) wzywa rodziców do szkoły
 - d) w szczególnie uzasadnionych przypadkach dyrektor wzywa policję
7. Dyrektor wyciąga wobec ucznia konsekwencje wynikające ze Statutu Ośrodka.

XIII. Procedura postępowania wobec ucznia – ofiary czynu karalnego.

1. Nauczyciel rozoznaje sytuację.
2. Nauczyciel zapewnia poszkodowanemu udzielenie pierwszej pomocy.
3. W sytuacji gdy uczeń doznał obrażeń nauczyciel wzywa pielęgniarkę.
4. Nauczyciel powiadamia dyrektora i wychowawcę klasy.

5. Wychowawca klasy informuje o zdarzeniu pedagoga/psychologa i rodziców ucznia.
 6. Dyrektor niezwłocznie powiadamia policję w przypadku, kiedy istnieje konieczność profesjonalnego zabezpieczenia śladów przestępstwa, ustalenia okoliczności i ewentualnych świadków zdarzenia.
- XIV. Procedura postępowania w sytuacjach naruszenia nietykalności osobistej nauczyciela lub pracownika szkoły.**
1. Nauczyciel upomina ucznia (zwraca uwagę na niewłaściwe zachowanie).
 2. Nauczyciel powiadamia wychowawcę klasy.
 3. Wychowawca klasy powiadamia pedagoga/psychologa i dyrektora.
 4. Wychowawca klasy przeprowadza rozmowę z uczniem.
 5. Wychowawca klasy informuje rodziców o zaistniałej sytuacji.
 6. Dyrektor wyciąga konsekwencje wobec ucznia wynikające ze Statutu Ośrodka.
 7. W szczególnie uzasadnionych przypadkach dyrektor powiadamia policję lub Sąd Rodzinny.
- XV. Procedura postępowania w przypadku zachowania ucznia uniemożliwiającego prowadzenie lekcji (wulgarnie zachowanie w stosunku do rówieśników, nauczyciela, głośne rozmowy, spacerowanie po sali, brak reakcji na polecenie nauczyciela).**
1. Nauczyciel zwraca uwagę uczniowi na jego niewłaściwe postępowanie.
 2. Nauczyciel wzywa ucznia do zaniechania niewłaściwego postępowania.
 3. W przypadku konfliktu między uczniami – nauczyciel rozdziela strony.
 4. W przypadku braku reakcji ze strony uczniów - nauczyciel informuje o dalszych konsekwencjach.
 5. Nauczyciel po zakończeniu lekcji powiadamia wychowawcę klasy o zaistniałym zdarzeniu.
 6. Wychowawca klasy przeprowadza rozmowę z uczniem.
 7. W przypadku powtarzającego się negatywnego zachowania ucznia wychowawca klasy udziela upomnienia i sporządza odpowiednią adnotację w dzienniku szkolnym oraz powiadamia rodziców ucznia.
 8. W przypadku braku reakcji na interwencję nauczyciela i wychowawcy - wychowawca powiadamia pedagoga/psychologa.
 9. Pedagog/psycholog wyjaśnia sytuację i podejmuje inne działania zgodnie z kompetencjami.
 10. Dyrektor wyciąga wobec ucznia konsekwencje zgodne ze Statutem Ośrodka.
 11. W przypadku poważnego wykroczenia dyrektor wzywa policję.
- XVI. Procedura postępowania w przypadku, gdy uczeń korzysta z telefonu komórkowego lub innego urządzenia elektronicznego na zajęciach szkolnych.**
- Podczas zajęć edukacyjnych obowiązuje całkowity zakaz używania telefonów komórkowych oraz innych urządzeń elektronicznych (odtwarzaczy CD, mp3, tabletów, dyktafonów, kamer).*
- Po rozpoczęciu zajęć lekcyjnych uczniowie umieszczają wyłączone urządzenia elektroniczne w miejscu wyznaczonym przez nauczyciela w klasie. Za sprzęt pozostawiony w szatni nauczyciele nie ponoszą odpowiedzialności. Szkoła nie ponosi odpowiedzialności za zniszczenie, zagubienie czy kradzież telefonów komórkowych i innych urządzeń elektronicznych przynoszonych przez uczniów na teren szkoły.*
1. W przypadku naruszenia powyższych ustaleń nauczyciel nakazuje uczniowi oddanie telefonu/urządzenia, deponuje urządzenie u dyrektora (po uprzednim jego wyłączeniu) oraz informuje o zaistniałym fakcie wychowawcę klasy.
 2. Wychowawca klasy, tego samego dnia, informuje o tym fakcie rodziców, a w przypadku uczniów zamieszkujących - kierownika grup wychowawczych.
 3. W przypadku kiedy uczeń odmawia oddania urządzenia, nauczyciel, po lekcji, przekazuje stosowną informację wychowawcy.
 4. Wychowawca wzywa rodziców i wyciąga konsekwencje wobec ucznia.
 5. Po odbiór telefonu (innego urządzenia) zgłasza się rodzic lub wychowawca grupy wychowawczej (w przypadku ucznia zamieszkowego). Rodzic zostaje poinformowany o konsekwencjach wynikających z niestosowania się do ustaleń określonych w Statucie Ośrodka (w tym kryteriach ocen z zachowania).
 6. Kolejne przypadki łamania przez ucznia ustalonych zasad powodują udzielenie nagany dyrektora oraz skutkują obniżeniem oceny z zachowania.
 7. Naganę dyrektora otrzymuje uczeń, który nagrywa zajęcia szkolne lub inne zdarzenia na terenie szkoły bądź wykonuje zdjęcia bez zgody nauczyciela.
- XVII. Procedura postępowania w sytuacji wypadku w szkole lub na terenie szkoły.**
1. W razie wypadku nauczyciel udziela uczniowi pierwszej pomocy.
 2. Nauczyciel wzywa pielęgniarkę szkolną i zawiadamia dyrektora.

3. Nauczyciel obserwuje poszkodowanego do momentu przyścia pielęgniarki lub przyjazdu karetki.
4. Nauczyciel informuje wychowawcę klasy o zdarzeniu i sporządza notatkę.
5. Wychowawca klasy informuje rodziców o wypadku.

XVIII. Procedura postępowania w przypadku, gdy uczeń zaniedbuje wypełnianie obowiązków szkolnych.

1. Nauczyciel przeprowadza rozmowę z uczniem, wskazuje konkretne działania i zobowiązuje ucznia do ich wypełnienia.
2. W przypadku braku zmiany zachowania ucznia nauczyciel konsultuje się z wychowawcą klasy.
3. Wychowawca klasy rozmawia z uczniem zobowiązując go do wypełniania obowiązków.
4. W przypadku dalszego niewywiązywania się ucznia z obowiązków, wychowawca klasy powiadamia rodziców. Wychowawca klasy wraz z nauczycielem rozmawiają z rodzicami i uczniem na temat zaniedbywania przez niego obowiązków i wspólnie ustalają konieczne działania zmierzające do poprawy.
5. Wychowawca klasy odnotowuje fakt rozmowy z rodzicami w dzienniku lub zeszyty wychowawcy.
6. W przypadku braku poprawy sytuacji wychowawca klasy powiadamia pedagoga/psychologa.
7. Pedagog/psycholog w porozumieniu z dyrektorem ponownie wzywa rodziców ucznia do szkoły, wskazuje konieczność podjęcia odpowiednich działań w tym pomocy specjalistycznej. Odnotowuje fakt rozmowy.
8. Przy braku współpracy rodziców ucznia ze szkołą, dyrektor w porozumieniu z pedagogiem/psychologiem w zależności od sytuacji, powiadamia instytucje wspierające rodzinę.

XIX. Procedura postępowania w przypadku zaniedbywania ucznia przez rodziców pod względem zdrowotnym i podstawowych potrzeb życiowych.

1. Nauczyciel zgłasza problem wychowawcy klasy.
2. Wychowawca klasy rozmawia z uczniem.
3. Wychowawca klasy konsultuje się z pedagogiem/psychologiem i pielęgniarką szkolną.
4. Wychowawca klasy wzywa do szkoły rodziców ucznia.
5. Wychowawca klasy w obecności pedagoga/psychologa przeprowadza rozmowę z rodzicami- zaleca podjęcie koniecznych działań. Wskazuje możliwość/konieczność udzielenia pomocy/diagnozy przez instytucje do tego upoważnione.
6. Wychowawca klasy sporządza notatkę z przeprowadzonej rozmowy, którą rodzice podpisują.
7. W przypadku braku poprawy sytuacji ucznia, wychowawca powiadamia pedagoga/psychologa i dyrektora.
8. Pedagog/psycholog w porozumieniu z dyrektorem ponownie wzywa rodziców do szkoły. Informuje ich o konsekwencjach (w tym prawnych) niewywiązywania się z obowiązków rodzicielskich.
9. Pedagog/psycholog sporządza notatkę z odbytej rozmowy.
10. Przy braku współpracy z rodzicami ucznia, dyrektor w porozumieniu z pedagogiem/psychologiem, w zależności od sytuacji, powiadamia instytucje wspierające rodzinę.

XX. Procedura postępowania, w przypadku uzyskania informacji, że uczeń dokonuje aktów autoagresji (samookaleczeń, samouszkodzeń).

1. Nauczyciel powiadamia wychowawcę klasy.
2. Wychowawca klasy powiadamia pedagoga/psychologa i dyrektora.
3. Pedagog/psycholog przeprowadza rozmowę z uczniem.
4. Pedagog/psycholog zawiadamia rodziców i informuje ich o konieczności konsultacji psychiatrycznej.
5. Pedagog/psycholog wspólnie z rodzicami i pełnoletnim uczniem podejmują decyzję o formach dalszej pomocy specjalistycznej.

XXI. Procedura postępowania w przypadku dokonywania przez ucznia aktu autoagresji (samookaleczeń, samouszkodzeń) na terenie Ośrodka.

1. Nauczyciel nakazuje uczniowi przerwanie samookaleczenia i zapewnia bezpieczeństwo, domaga się oddania niebezpiecznego przedmiotu.
2. W razie konieczności nauczyciel udziela pierwszej pomocy.
3. Nauczyciel powiadamia pielęgniarkę i wychowawcę klasy.
4. Pielęgniarka ocenia stan zdrowia i podejmuje działania zgodnie ze swoimi kompetencjami.
5. Wychowawca klasy powiadamia pedagoga/psychologa i dyrektora oraz rodziców ucznia.
6. Pedagog/psycholog przeprowadza rozmowę z uczniem.
7. Pedagog/psycholog przeprowadza rozmowę z rodzicami, w trakcie której informuje ich o konieczności konsultacji psychiatrycznej.

8. Pedagog/psycholog wspólnie z rodzicami i pełnoletnim uczniem podejmują decyzję o formach dalszej pomocy specjalistycznej.
9. Wychowawca klasy i nauczyciele monitorują stan psychiczny ucznia.

XXII. Uzyskanie informacji o podjęciu przez ucznia próby samobójczej bądź o zamiarze próby samobójczej.

A. W przypadku, gdy nauczyciel uzyska informacje, że uczeń wygłasza myśli samobójcze:

1. Informuje wychowawcę klasy.
2. Wychowawca klasy informuje pedagoga/psychologa oraz dyrektora.
3. Pedagog wspólnie z psychologiem lub terapeutą przeprowadzają rozmowę wyjaśniającą z uczniem i informują o sytuacji rodziców.
4. Pedagog wspólnie z psychologiem lub terapeutą wraz z rodzicami i pełnoletnim uczniem ustalają dalsze formy pomocy, w tym specjalistycznej.
5. Pedagog/psycholog sporządzają notatkę z rozmowy i przekazują informację wychowawcy klasy.
6. Wychowawca klasy i nauczyciele monitorują funkcjonowanie ucznia (reagują na symptomy stresu, depresji).

B. W przypadku, gdy nauczyciel zauważy, że uczeń podejmuje próbę samobójczą:

1. Nie pozostawia ucznia samego.
2. W razie konieczności nauczyciel udziela pierwszej pomocy.
3. Usuwa wszystko co umożliwi realizację zamiaru samobójczego.
4. Powiadamia pielęgniarkę i wychowawcę klasy.
5. Pielęgniarka ocenia stan zdrowia i podejmuje działania zgodnie ze swoimi kompetencjami.
6. Wychowawca klasy powiadamia pedagoga/psychologa i dyrektora oraz rodziców ucznia.
7. Pedagog wspólnie z psychologiem lub terapeutą przeprowadzają rozmowę z uczniem.
8. Pedagog wspólnie z psychologiem lub terapeutą przeprowadzają rozmowę z rodzicami, w trakcie której informują ich o konieczności konsultacji psychiatrycznej.
9. Pedagog z psychologiem lub terapeutą wspólnie z rodzicami i pełnoletnim uczniem podejmują decyzję o formach dalszej pomocy specjalistycznej.
10. Pedagog/psycholog sporządzają notatkę z rozmowy i przekazują informację wychowawcy klasy.
11. Wychowawca klasy i nauczyciele monitorują stan psychiczny ucznia.

XXIII. Procedura postępowania w przypadku uzyskania informacji o śmierci ucznia.

1. Dyrektor informuje o sytuacji nauczycieli, wychowawców klas.
2. Wychowawca klasy przekazuje informację uczniom w klasie.
3. W razie potrzeby stwarza warunki uczestniczenia w uroczystościach pogrzebowych.
4. Wychowawca klasy monitoruje stan psychiczny uczniów.
5. Wychowawca klasy pozostaje w stałym kontakcie z pedagogiem/psychologiem.
6. Wychowawca klasy wraz z pedagogiem/psychologiem w razie konieczności udzielają wsparcia lub ułatwiają kontakt ze specjalistami.

XXIV. Procedura postępowania w przypadku samowolnego oddalenia się ucznia ze szkoły.

1. Nauczyciel ustala okoliczności oddalenia i podejmuje natychmiastowe poszukiwania zaginionego ucznia. W przypadku, jeśli pełni opiekę jednoosobowo, powiadamia o fakcie dyrektora i pedagoga/psychologa.
2. Po odnalezieniu ucznia nauczyciel udziela mu upomnienia i informuje o konsekwencjach złamania zasad Statutu Ośrodka. Informuje o zajściu wychowawcę i zawiadamia o odnalezieniu ucznia dyrektora i pedagoga/psychologa.
3. W przypadku nie odnalezienia ucznia nauczyciel informuje o fakcie dyrektora, wychowawcę i pedagoga/psychologa.
4. Dyrektor podejmuje decyzję o poinformowaniu pracownika ochrony szkoły.
5. W przypadku stwierdzenia nieobecności ucznia wychowawca, w porozumieniu z dyrektorem, informuje rodziców dziecka.
6. Jeśli rodzice potwierdzą nieobecność ucznia w domu, a poszukiwania podjęte przez szkołę nie przynoszą oczekiwanego rezultatu, dyrektor powiadamia Policję.
7. Jeżeli zachowanie ucznia powtarza się wychowawca, pedagog/psycholog wraz z rodzicami podejmują działania zapobiegawcze.
8. W przypadku uczniów ze szkoły ponadgimnazjalnej procedurę wszczyna się w szczególnie uzasadnionych sytuacjach. Zawsze wówczas powiadamia się rodziców.

9. Wychowawca klasy zobowiązany jest sporządzić notatkę ze zdarzenia, która zostanie umieszczona w aktach osobowych ucznia.

XXV Procedura postępowania w przypadku dostępu przez ucznia do treści szkodliwych, niepożądanych i nielegalnych.

(dotyczy: pornografia, treści obrazujące przemoc, działania szkodliwe dla zdrowia i życia dzieci, ideologia faszystowska i działalność niezgodna z prawem).

1. Osoba, która powzięła informację o zdarzeniu powiadamia wychowawcę klasy ucznia i pedagoga szkolnego. Wychowawca/pedagog informuje bezpośredniego przełożonego, a ten Dyrektora Ośrodka.
2. Osoba sprawująca opiekę nad uczniem zabezpiecza dowody w formie elektronicznej (pliki, zapisy rozmów w komunikatorach, e-maile, zrzuty ekranu w komputerze). W czynnościach tych może wspomagać go przedstawiciel szkoły posiadający odpowiednie kompetencje techniczne.
3. Wychowawca z pedagogiem ustalają ewentualnych sprawców i ofiary zdarzenia. Przeprowadzają rozmowy z uczniem na temat jego postępowania z uzmysłowieniem mu szkodliwości tych działań.
4. Wychowawca informuje rodziców lub opiekunów prawnych uczniów uczestniczących w zdarzeniu o sytuacji i roli ich dziecka. Uzgadnia z nimi podejmowane działania.
5. W przypadku upowszechniania przez sprawców treści nielegalnych (np. pornografii dziecięcej lub prób uwodzenia małoletniego w wieku do 15 roku życia) Dyrektor, w porozumieniu z rodzicami ucznia, składa zawiadomienie o zdarzeniu na Policję.
6. Ofiary i świadków zdarzenia należy otoczyć pomocą psychologiczno-pedagogiczną.
7. Jeśli informacja na temat zdarzenia dotrze do środowiska rówieśniczego w klasie, czy w szkole – wskazane jest podjęcie działań edukacyjnych i wychowawczych.

XXVI Procedura postępowania w przypadku zagrożenia dla zdrowia ucznia w związku z nadmiernym korzystaniem z Internetu.

(dotyczy: infoholizm (siecioholizm) - nadmierne, niemal całodobowe korzystanie z zasobów Internetu i gier komputerowych (najczęściej sieciowych) i portali społecznościowych przez dzieci. Negatywne efekty polegają na pogarszaniu się stanu zdrowia fizycznego (choroby oczu, padaczka ekranowa, choroby kręgosłupa) i psychicznego (irytacja, rozdrażnienie, spadek aktywności psychofizycznej a nawet depresja), zaniedbywaniu codziennych czynności oraz osłabianiu relacji społecznych i rodzinnych.

1. Osoba, która powzięła informację o nadmiernym korzystaniu ucznia z Sieci / Internetu zgłasza problem pedagogowi szkolnemu, psychologowi i wychowawcy klasy.
2. Psycholog, pedagog dokonuje wstępnej diagnozy problemu, rozmawia z uczniem, rodzicami i ocenia poziom zagrożenia.
3. Psycholog/ pedagog i wychowawca klasy wspólnie z rodzicami ustalają rozwiązania dotyczące pomocy dziecku.
4. W przypadku zdiagnozowania przez psychologa, pedagoga zaawansowanego uzależnienia od korzystania z zasobów Internetu przez ucznia proponuje się rodzicom konsultację dziecka w specjalistycznej placówce oferującej program terapeutyczny z zakresu przeciwdziałania uzależnieniom.

XXVII Procedura postępowania w przypadku nawiązywania niebezpiecznych kontaktów w internecie-uwodzenie, zagrożenie pedofilią, wyłudzenie własności.

(dotyczy: zagrożeń obejmujących kontakty osób dorosłych z małoletnimi w celu zainicjowania znajomości prowadzących do wyłudzenia poufnych informacji, nawiązania kontaktów seksualnych, skłonienia dziecka do zachowań niebezpiecznych dla jego zdrowia i życia lub wyłudzenia własności np. danych, pieniędzy, cennych przedmiotów rodzinnych lub nawet werbunku do sekt i grup promujących niebezpieczne zachowania.)

1. Osoba, która powzięła informacje o zagrożeniu ucznia, informuje o tym bezpośredniego przełożonego a ten Dyrektora Ośrodka.
2. Osoba wskazana przez Dyrektora zabezpiecza w formie elektronicznej dowody((zapisy rozmów w komunikatorach, na portalach społecznościowych, zrzuty ekranowe, zdjęcia, wiadomości e-mailowe, filmy, itd.)
3. Dyrektor decyduje o powiadomieniu Policji w razie wystąpienia zagrożenia.
4. Wychowawca klasy informuje rodziców ucznia o zdarzeniu. Wychowawca wspólnie z psychologiem/ pedagogiem rozmawiają z uczniem i udzielają mu pomocy psychologiczno-pedagogicznej. Działania te podejmowane są we współpracy z Rodzicami.

XXVIII Procedura postępowania w przypadku cyberprzemocy.

(dotyczy: nękanie, straszenie, szantażowanie z użyciem sieci; publikowanie lub rozsyłanie ośmieszających, kompromitujących informacji, zdjęć, filmów z użyciem sieci oraz podszywanie się pod kogoś wbrew jego woli)

1. Osoba, która powzięła informację o cyberprzemocy powiadamia o zdarzeniu wychowawcę i pedagoga szkolnego. Wychowawca/ pedagog powiadamia bezpośredniego przełożonego, a ten Dyrektora Ośrodka.
2. Osoba sprawująca opiekę nad uczniem zabezpiecza dowody (robi kopię materiałów, odnotowuje datę i czas otrzymania materiałów, dane nadawcy, adresy stron www, historię połączeń itp.) W czynnościach tych może wspomagać go przedstawiciel szkoły posiadający odpowiednie kompetencje techniczne.
3. Wychowawca i pedagog/psycholog rozmawiają z uczniami zaangażowanymi w problem. Udzielają wsparcia ofierze cyberprzemocy.
4. Wychowawca i pedagog przeprowadzają rozmowę z rodzicami ofiary i rodzicami sprawcy cyberprzemocy.
5. Jeżeli ustalenie sprawcy nie jest możliwe, a jest to konieczne, to należy skontaktować się z Policją. Bezwzględnie należy zgłosić Policji sytuację, w których zostało naruszone prawo (rozpowszechnianie nagich zdjęć osób poniżej 18 r.ż., groźby karalne, nękanie). Decyzję o zgłoszeniu na Policję podejmuje Dyrektor Ośrodka.
6. Wychowawca i pedagog/psycholog monitorują dalszą sytuację (prowadzą rozmowy, obserwują ucznia oraz relacje w klasie, kontaktują się z rodzicami).

XXIX Procedura postępowania w przypadku sekstingu, prowokacyjnych zachowań i aktywności seksualnej osób nieletnich.

(dotyczy: seksting - przesyłanie drogą elektroniczną w formie wiadomości MMS lub publikowanie w portalach społecznościowych prywatnych treści, głównie zdjęć o kontekście seksualnym, erotycznym, intymnym).

1. Osoba, która powzięła informację o zdarzeniu powiadamia bezpośredniego przełożonego, ten powiadamia Dyrektora Ośrodka, pedagoga i wychowawcę.
2. Osoba wyznaczona przez dyrektora zabezpiecza dowody w formie elektronicznej potwierdzające zdarzenie.
3. Wychowawca i pedagog przeprowadzają rozmowę z uczniami zaangażowanymi w problem.
4. Wychowawca i pedagog przeprowadzają rozmowę z rodzicami uczniów zaangażowanych w problem.
5. Dyrektor podejmuje decyzję o zgłoszeniu sprawy na Policję.
6. Pedagog, po konsultacji z Zespołem Pomocy Psychologiczno- Pedagogicznej, podejmuje decyzje o objęciu uczniów zaangażowanych w problem pomocą psychologiczno-pedagogiczną.

XXX. Procedura postępowania w razie wtargnięcia napastnika z niebezpiecznym narzędziem lub bronią.

A. W przypadku wtargnięcia napastnika z niebezpiecznym narzędziem lub bronią na teren szkoły, nauczyciel opiekujący się uczniami powinien:

1. W razie niemożliwości ucieczki ukryć się, zamknąć drzwi sali na klucz (zabarykadować się)
2. Wyciszyć i uspokoić uczniów
3. Nakazać uczniom bezwzględnie się wyciszyć, wyłączyć telefony.
4. Powiadomić policję dzwoniąc lub wysyłając informację tekstową o zaistniałej sytuacji.
5. Zasłonić okna i zgasić światło.
6. Nie przemieszczać się i zabronić tego uczniom.
7. W przypadku strzałów położyć się na podłodze i nakazać to samo uczniom.
8. Nie otwierać drzwi- interwencyjne oddziały policji w razie konieczności same to zrobią.
9. Czekać na pomoc.
10. Najszybciej jak to możliwe powiadomić o sytuacji Dyrektora lub bezpośredniego przełożonego.

B. W przypadku bezpośredniego kontaktu z napastnikiem, nauczyciel powinien:

1. Za każdym razem pytać go o pozwolenie, gdy chce zwrócić się do uczniów.
2. Uspokoić uczniów.
3. Bezwzględnie wykonywać polecenia napastnika.
4. Unikać kontaktu wzrokowego.
5. Nie odwracać się plecami do napastnika.
6. Na żądanie napastnika oddać przedmioty osobiste.
7. Nie zwracać na siebie uwagi.
8. Czekać na pomoc.
9. Najszybciej jak to możliwe powiadomić o sytuacji Dyrektora lub bezpośredniego przełożonego.